

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2  
им.Монгуш А.О. муниципального района «Тес-Хемский  
кожуун Республики Тыва»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ Самагалтайская СОШ  
№ 2 им. Монгуш А.О. МР  
«Тес-Хемский кожуун РТ»  
(протокол от «13» 11 2025г.  
№ 3)



**СОГЛАСОВАНА**

Начальником управления  
образования  
Администрации Тес-  
Хемского кожууна  
Эртинэ Е.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 465  
«13» 11 2025г  
МБОУ Самагалтайская  
СОШ № 2 им. Монгуш  
А.О. МР «Тес-  
Хемский кожуун РТ»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2  
им.Монгуш Аржаан Олеговича  
муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

на 2022-2027 годы.

с.Самагалтай, 2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2  
им.Монгуш А.О. муниципального района «Тес-Хемский  
кожуун Республики Тыва»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ Самагалтайская СОШ  
№ 2 им. Монгуш А.О. МР  
«Тес-Хемский кожуун РТ»  
(*протокол* от «\_\_» \_\_\_\_ 2025г,  
№ \_\_\_\_)

**СОГЛАСОВАНА**

Начальником управления  
образования  
Администрации Тес-  
Хемского кожууна  
\_\_\_\_\_ Эртинэ Е.А.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
« \_\_ » \_\_\_\_ 2025г  
МБОУ Самагалтайская  
СОШ № 2 им.Монгуш  
А.О. МР «Тес-  
Хемский кожуун РТ»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2  
им.Монгуш Аржаан Олеговича  
муниципального района «Тес-Хемский кожуун РТ»

на 2022-2027 годы.

с.Самагалтай, 2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самагалтайской средней общеобразовательной школы № 2 имени Монгуш Аржаан Олеговича муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим цели и основные направления и пути развития школы на период с сентября 2022 года по декабрь 2027 года в едином образовательном пространстве современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Школа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» с 2018 по 2030 годы:

**Цель** - создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для функционирования и инновационного развития модели предпрофильного и профильного обучения по обеспечению равным доступом к качественному общему образованию, способствующей социальной адаптации, самореализации, профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределению, основанной на принципах ответственности, справедливости и всеобщности.

### Аннотация

Программа развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ» является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2022-2027гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»**

**- участника проекта «Школа Минпросвещения Россия» на 2022-2027 годы.**

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самагалтайская общеобразовательная школа № 2 имени Монгуш Аржаан Олеговича МР «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»  МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li><li>3. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 до 2030 г.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Федеральные проекты « Школа Минпросвещения России»</li><li>6 . Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</li></ol>

	<p>национального проекта «Образование»</p> <p>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 « Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов ( в том числе в виде общественных объединений) , не являющихся юридическими лицами»</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p>
--	---

	<p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>21. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04</p> <p>22. Письмо Минпросвещения России от 10. 11.2021 № ТВ-1983/04</p> <p>23. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179</p> <p>24. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № АБ-2332/06</p> <p>25. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр « О создании и развития школьных театров в субъектах Российской Федерации»</p> <p>26. Концепция проекта « ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цели Программы развития	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации , определение уровня соответствия модели « Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: сохранение полученных результатов – 205 баллов( высокий уровень)</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий на сохранение достигнутого уровня соответствия модели « Школа Минпросвещения России»</p> <p>3. Описание условий для сохранения достигнутого уровня соответствия модели « Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p>

- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профоориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника по воспитательной работе.
8. Развитие направления работы с семьей ( школа для ребенка и для всей семьи)
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
12. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП , с 01.09.2023г.
13. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
14. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
15. Повышение эффективности системы охраны труда организации
16. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</li> <li>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения . Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями. Вузами, организациями сферы культуры.</li> <li>4. Сформированность школьной команды</li> <li>5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП , с 01.09.2023.</li> <li>6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>7. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующий ФГОС – 2021</li> <li>8. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.</li> <li>9. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.</li> <li>10. Создан « Школьный театр»</li> <li>11. Создан « Школьный спортивный клуб»</li> <li>12. Образовательная деятельность по дополнительным обще развивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>13. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования</li> <li>14. Функционирует система воспитания , которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</li> <li>15. 80 % учащихся включены в систему дополнительного образования школы.</li> <li>16. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам , связанным с классным руководством.</li> <li>17. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>18. Увеличилось на 50 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>19. 80 % процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>20. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>21. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>22. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>23. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>24. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> </ol>
--	---

	<p>25. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>26. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>27. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>28. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>29. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>30. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>31. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>32. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>33. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>34. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> <p>35. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>36. Повышено качество образования.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
Разработчики	<p>Руководитель комиссии по разработке программы- директор школы Намзырай Азияна Дановна</p> <p>Члены комиссии :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зам.дир.по УВР- Намзырай У.С.</li> <li>2. Зам. дир. по ВР – Ондар Ч.М.</li> <li>3. Зам.дир. УВР по начальной школе- Коданмай Р.С.</li> <li>4. Педагог-психолог- Увангур А.В., Биче-оол А.В.</li> <li>5. Логопед – Дупшун М.М.</li> <li>6. Социальный педагог- Куулар А.С..</li> <li>7. Инструктор по физической культуре- Доржу Д.М.</li> <li>8. Зам.дир. по ПВ – Лопсан Б.В.</li> <li>9. Старшая вожатая- Сарыг-оол Д.М.</li> </ol>

	<p>10. Инспектор ПП – Аракчаа С.М.  11. Инспектор по ОБ и ЗР – Биче-оол Б.А.  12. Программист – Балчыт-Бумбажай А.Ш.  13. Руководитель ТР – Даржаа С.Б.  14. Руководитель ЗРЦ – Ооржак Ч.В.</p>
Сроки реализации	С 2022 года по 2027 – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап ,подготовительный  Срок – 2022-2024 учебный  год</p>	<p>I этап (диагностико-организационный,подготовительный, сентябрь 2022– декабрь 2024 г)  Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг. Федерации).  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  –постановка цели и задач программы развития Школы;  –решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.;  - реализация целевых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магистральное направление «Знание»- п/проект «Школа будущего»;</li> <li>2. Магистральное направление«Здоровье»- п/проект «Школа территория здоровья»;</li> <li>3. Магистральное направление«Творчество»- п/проект «Творческая мастерская»;</li> <li>4. Магистральное направление «Воспитание»- п/проект «Воспитательная среда»;</li> <li>5. Магистральное направление «Профорientация»- п/проект «Школа возможностей»;</li> <li>6. Магистральное направление«Учитель. Школьная команда»- п/проект «Траектория педагогического роста»;</li> <li>7. Магистральное направление «Школьный климат» - п/проект «Территория комфорта»;</li> <li>8. Магистральное направление «Образовательная среда»- «Цифровая школа»</li> </ol> <p>Подготовка локальных актов.  -об использовании ЦОК  -о запрете мобильных телефонов  -об использовании СЭД ЛО  -о ВСОКО  -об обеспечении условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью  -о форме порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  -и другие</p>

	<p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>-анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p>-проведение родительских собраний</p> <p>-цикл «Родительский лекторий»</p> <p>- заседание общешкольного Совета родителей Управляющего совета школы</p> <p>- Разработка Программы развития</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p>
<p>II этап – реализация</p> <p>Срок- 2024-2026 учебные годы</p>	<p>II этап 2024 – 2026 гг. – конструктивно-преобразующий, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Реализация проектов Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточный контроль реализации Программы,</li> <li>• Предъявление промежуточного опыта Школы;</li> <li>• Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Планируемые к реализации проекты:</li> </ul> <p>Магистральное направление«Знание»- п/проект «Школа будущего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистральное направление«Здоровье»-п/проект «Школа-территория здоровья»;</li> <li>• Магистральное направление«Творчество»-п/проект «Творческая мастерская»;</li> <li>• Магистральное направление«Воспитание»-п/проект «Воспитательная среда»;</li> <li>• Магистральное направление«Профорентация»-п/проект «Школа возможностей»;</li> <li>• Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»- п/проект «Траектория педагогического роста»;</li> <li>• Магистральное направление «Школьный климат» - п/проект «Территория комфорта»;</li> <li>• Магистральное направление«Образовательная среда»- «Цифровая школа»</li> </ul>
<p>III этап- обобщающий</p>	<p>III этап 2026-2027гг.–подведение итогов реализации Программы;</p>

<p>Срок- 2026 -2027 учебный год</p>	<p>разработка нового стратегического плана развития Школы  Анализ результатов программы, оценка её эффективности.  Представление результатов.  Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:  -оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;  -постановка новых стратегических задач развития Школы;  -конструирование дальнейших путей развития;  -разработка новой Программы развития школы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> <p>В системе управления:  в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства.  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% руководителей и членов педагогического коллектива пройдут курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по современному содержанию образования, в том числе ФГОС соответствующих уровней образования по программам дополнительного образования и инновационным технологиям;</li> <li>• Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах</li> <li>• В методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>Совершенствование профессиональной компетентности в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</li> <li>• положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полный переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• 80% школьников будет получать образование с использованием</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> </ul> <p>будет работать программа поддержки талантливых детей по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития</p>
Источник финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Управление Программой развития</p> <p>Ответственные</p> <p>Исполнители</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Самагалтайская школа № 2 им.Монгуш А.О.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О.</p> <p>Исполнителями является коллектив школы</p>

### 2.1. Аналитическое обоснование программы

Цель программы развития школы – создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья. Успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбор будущей профессии, сочетающей учебный-воспитательный процесс и эффективное трудовое обучение, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Современная сельская школа – это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждого образовательного учреждения на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

Выпускники школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя. В этом социально - экономическом процессе важную роль играет школа, если в ней трудовая подготовка поставлена на должном уровне и отвечает запросам общества на любом этапе его развития.

В ходе реализации программы развития школы в целях достижения современного качества образования в образовательный процесс внедрены эффективные технологии: информационно – коммуникационные, проектные, исследовательские.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Монгуш Аржаан Олеговича муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва» - МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 МР «Тес-Хемский кожуун РТ»</p> <p>2. 07 ноября 1982 года</p> <p>3. ИНН: 1706004062</p> <p>4. Администрация Тес-Хемского кожууна Республики Тыва Управление образования Администрации Тес-Хемского кожууна Республики Тыва</p> <p>5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности 17 Л01 № 0000017 предоставлена приказом Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва от 20.07.2015 года № 315 и приложение к лицензии 17П01 № 0000017.</p> <p>6. Юридический адрес: 668360, Республика Тыва, Тес-Хемский район, с.Самагалтай, ул. Дружба, д.72 Фактический адрес: 668360, Республика Тыва, Тес-Хемский район, с.Самагалтай, ул.Дружба , д.72</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 83943821242, адрес электронной почты ОО-tyva.school@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»-<a href="https://school2-samagaltai.rtyva.ru/">https://school2-samagaltai.rtyva.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2021-2022 учебный год- 527 учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальная школа – 223</li><li>- Основная школа- 272</li><li>- Средняя школа- 32</li></ul> <p>Из них дети с ОВЗ – 50, из них : 7 учащихся ОНД, 10 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе.</p> <p>Количество обучающихся на 2022-2023 учебный год – 526 учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальная школа – 222</li><li>- Основная школа- 276</li><li>- Средняя школа- 28</li></ul> <p>Из них дети с ОВЗ – 50, из них : 7 учащихся ОНД, 10 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе.</p> <p>Количество обучающихся на 1 четверть 2023-2024 учебный год- 508 учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальная школа – 199</li><li>- Основная школа- 269</li><li>- Средняя школа- 40</li></ul> <p>Из них дети с ОВЗ – 50, из них : 4 учащихся ОНД, 17 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе.</p> <p>Количество обучающихся на конец 4 четверти 2023-2024 учебный год- 498 учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальная школа – 192</li><li>- Основная школа- 265</li></ul>

	<p>- Средняя школа- 41 Из них дети с ОВЗ – 50, из них : 4 учащихся ОНД, 16 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе. Количество обучающихся на конец 4 четверти 2024-2025 учебный год- 500 учащихся</p> <p>- Начальная школа – 179 - Основная школа- 273 - Средняя школа- 48 Из них дети с ОВЗ – 41, из них : 5 учащихся ОНД, 15 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе. Количество обучающихся на конец 2 четверти 2025-2026 учебный год- 457 учащихся</p> <p>- Начальная школа – 163 - Основная школа- 246 - Средняя школа- 48 Из них дети с ОВЗ – 40, из них : 9 учащихся ОНД, 15 учащихся дистанционного обучения ЗРЦ при школе.</p>
--	--

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

**Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.  
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

```

graph TD
    UVS[Управляющий совет школы] <--> DS[Директор школы]
    DS <--> OS[Общее собрание трудового коллектива]
    DS <--> PS[Педагогический совет]
    DS <--> RK[Родительский комитет]
    DS <--> PK[Профсоюзный комитет]
    
    PS <--> ZED[Заместитель директора по УР]
    RK <--> ZED
    RK <--> ZEDP[Заместитель директора по ВР]
    PK <--> SP[Социальный педагог]
    PK <--> BL[Библиотекарь]
    
    ZED <--> MS[Методический Совет]
    ZED <--> SPK[Школьная проектная команда]
    ZEDP <--> MKR[МО классных руководителей]
    
    MS --> US[Учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления]
    SPK --> US
    MKR --> US
    SP --> US
    BL --> US
  
```

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

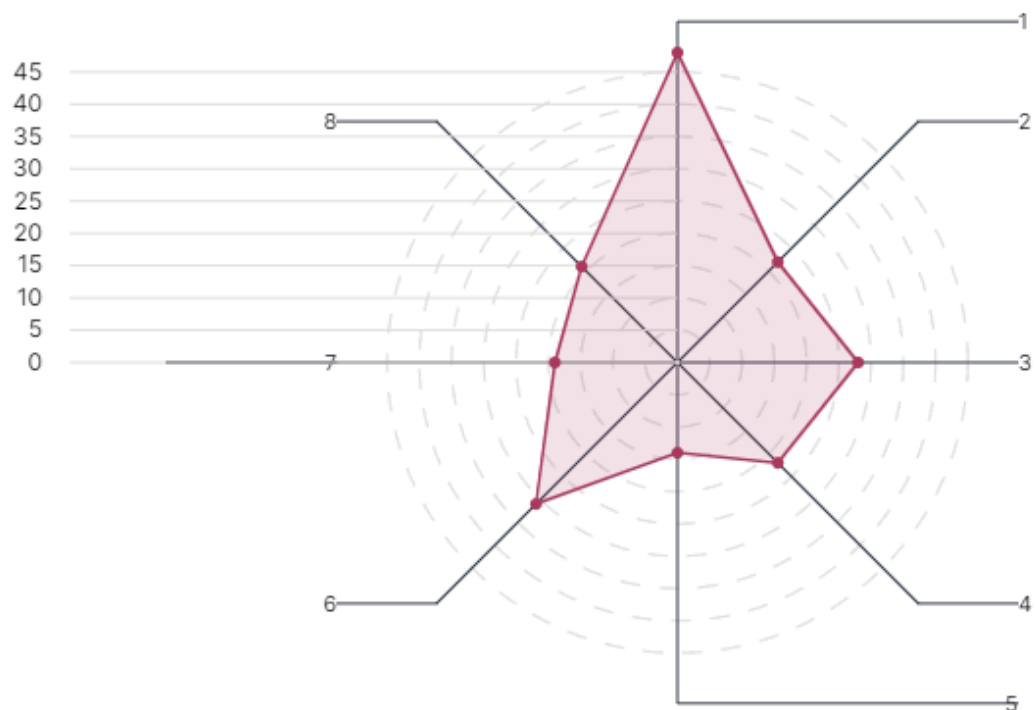
- учебные кабинеты – 23, площадь – 860,5 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 73,1 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 151,4 м<sup>2</sup>;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актовый зал, площадь – 135 м2;</li> <li>• библиотека, площадь – 45 м2;</li> <li>• столовая (60 посадочных мест);</li> <li>• медицинский кабинет, площадь – 12 м2;</li> <li>• кабинет психолога, площадь – 9 м2;</li> <li>• учительская, площадь – 21,6 м2;</li> </ul> <p>Образовательная деятельность осуществляется на уровнях: Начальное общее образование, в которой реализуется ФГОС НОО в ООП НОО;</p> <p>Основное общее образование, в которой реализуется ФГОС ООО в ООП ООО;</p> <p>Среднее общее образование, в которой реализуется ФГОС СОО в ООП СОО.</p> <p>Дополнительное образование – дополнительное образование осуществляется по реализуется во внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>А также в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с организацией дополнительного образования внеурочной деятельности: Ментальная арифметика «Абакус», «Шахматы в школе», «Школа безопасности», «Легоконструирование», «Ритмика», «Тыва оюннар».</p> <p>С классными руководителями осуществляется проведение таких занятий внеурочной деятельности как с 1 по 11 классы «Разговоры о важном» в каждый понедельник первым уроком, и «Россия – мои горизонты» для 6 -11 классов, для 1 -4 классов «Орлята России».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы 2022-2023 в учебном году: пятидневная учебная неделя с сохранением 6-дневной учебной нагрузки.</p> <p>В 2023-2024 учебном году: 5 дневная учебная неделя: 1,2 и 5,6 классы. 6 дневная учебная неделя: 3,4 и 7-11 классы.</p> <p>В 10 классах, которые обучаются по ФГОС СОО 2022 года, обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе, так как они обучают родной язык.</p> <p>В 2024-2025 учебном году: 5 –дневная учебная неделя: 1-3, 5-7 классы, 6 дневная учебная неделя – 4, 8-11 классы;</p> <p>В 2025-2026 учебном году: 5- дневная учебная неделя только 1 –е классы, 6 дневная учебная неделя с 2 по 11 классы;</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 93 человек. Из них 73 – учителя, из них 57 – педагогические работники, 16 – педагогические работники ЗРЦ, 20 – иные работники.</p> <p><b>В штатном расписании школы имеются работники:</b></p> <p>Педагоги-психологи- 2;</p> <p>Учителя-логопеды-1;</p> <p>Социальные педагоги- 2;</p> <p>Педагог-библиотекарь-1;</p> <p>Педагог-организатор ОБ и ЗР-1;</p> <p><b>Доля работников с высшим образованием:</b></p> <p>Высшее – 50 чел.</p> <p>Среднее специальное – 4 чел.</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 3 чел.</p> <p><b>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</b></p>

	<p><b>категорию:</b>          Высшая – 17 чел.          Первая – 26 чел.  <b>Учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</b>  <b>Молодые специалисты – 18 чел</b>  <b>Выпускники школы- работники ОО – 20 чел</b>  <b>Почетный работник общего образования РФ – 3 работник;</b>  <b>Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;</b></p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В селе Самагалтай функционируют центры дополнительного образования ДШИ им. Симчит Авый-оола, основной состав обучающихся приходится на нашу школу, а также ДЮСШ им. Седен-оола, где посещают спортивные секции и также МБУК «Детская библиотека № 2 с. Самагалтай».</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Соседство со Самагалтайской школой № 1 заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>В этом году, по реализации дорожной карты для улучшение работ по разделу «Профоориентация» в перспективе планируем тесное сотрудничество ГБПОУ РТ «Тувинским агропромышленным техникумом» с.Балгазын.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качественной успеваемости(положительная динамика).</li> <li>• Выход школы из ШНОР;</li> <li>• 100% выдача аттестатов на уровне ООО и СОО.</li> <li>• Наличие выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием.</li> <li>• Положительная динамика среднего балла по ЕГЭ: математика базовая, математика профильная, физика, биология</li> </ul> <p>Открытие классов психолого-педагогической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный рост победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Охват обучающихся дополнительным образованием-99,4%.</li> </ul>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



## Легенда

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

							<p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитам.          Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся,          разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.          Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.          Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</p>

						<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития

							<p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий</p>

						<p>программ внеурочной деятельности.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения</p>

							недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	ШКОЛЬНИКОВ	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	------------	---	--	--	--	--	--

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве</p>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

							<p>ние высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной</p>

						<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. в ноябре 2025 года вышел на «Высокий уровень»: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В дальнейшем работа будет проведена на сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ ( по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО ( вариант 1).Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

**Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

**1.Магистральное направление «Знание: качество и объективность» получено 43 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла « высокого уровня». Но испытываем по данному направлению дефициты по следующим показателям:**

- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности;
- наличие победителей и призеров муниципальном этапе ВСОШ;

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**2.Магистральное направление «Воспитание», получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла « высокого уровня».**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**3.Магистральное направление «Здоровье», получено 22 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла « высокий уровень», но испытываем по данному направлению дефицит по следующему показателю:**

- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации

на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**4.Магистральное направление «Творчество», получено 28 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует , что школа достигла высокого уровня, но есть дефициты по данному направлению по следующим показателям:.**

- 2 технологических кружка

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта,

творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**5. Магистральное направление «Профориентация» получено 14 баллов, максимальный показатель 14 баллов, (высокий уровень).**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» набрана 31 балл, максимальный показатель 31 баллов (высокий уровень).**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**7. Ключевое условие «Школьный климат» набрана 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов (высокий уровень).**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**8. Ключевое условие «Образовательная среда» набрана 20 баллов, максимальный показатель 20 баллов (высокий уровень).**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание												
1	Знание	<p>47 баллов из 53 возможных баллов ( высокий уровень)                      Анализ результативности образовательного процесса за 3 года показывает стабильное повышение качества образования</p> <table border="1" data-bbox="658 1054 1469 1230"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Успеваемость</th> <th>Качество знания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>100 %</td> <td>35,7 %</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>100%</td> <td>37,2 %</td> </tr> <tr> <td>2024-2025</td> <td>100 %</td> <td>38,4 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математика и русский язык, и двум предметам по выбору учащихся.</p>	Годы	Успеваемость	Качество знания	2022-2023	100 %	35,7 %	2023-2024	100%	37,2 %	2024-2025	100 %	38,4 %	<p>53 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По количеству занятий внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году следует формировать до 10 часов в неделю.</li> <li>- Вывести победителей и призеров на региональном уровне.</li> </ul>
Годы	Успеваемость	Качество знания													
2022-2023	100 %	35,7 %													
2023-2024	100%	37,2 %													
2024-2025	100 %	38,4 %													

Подготовка к ГИА находилась на постоянном контроле руководства школы, рассматривалась на педсоветах, собраниях методических объединений. Проводилась на уроках, индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. В течении года проводились школьные диагностические замеры, по результатам, которых проводилась работа по устранению ошибок. Количество обучающихся 9-х классах сохраняется стабильной в течении 3 лет: 2022-2023 – 59 учащихся, из них 8 ГИА ГВЭ; 2023-2024 у.г.- 59 учащихся, из них 12 ГИА ГВЭ ; 2024-2025 – 59 учащихся, из них 8 учащихся ГИА ГВЭ сдавали. И по результатам ГИА ОГЭ все обучающиеся 9 – классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты ОГЭ по предметам:

предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
Русс.яз	90%	45 %	92 %	43 %	100 %	47 %
Матем	47 %	39 %	58 %	12 %	100 %	59 %
Химия	100%	100%	80 %	0%	100%	100%
Биология	100%	50%	80 %	27 %	100%	70%
Общество	35%	45%	75 %	25 %	10 %	90 %
География	100%	100%	67 %	34 %	0	0
Физика	100%	50%	0	0	0	0
История	100%	69%	0	0	100 %	0 %
Англ.яз	0	0	0	0	100%	100%
Информ	68%	45%	83 %	0%	100	14 %

					%	
Родн.язык	100%	75%	100%	45 %	100%	64 %

Государственная итоговая аттестация для 11-х классов проходит в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными НПА. Подготовка к ГИА осуществляется в течении всего года, проводились на уроках, на индивидуальных занятиях, и в консультациях во внеурочное время. Количество выпускников 11 – классов: в 2022-2023 у.г – 12 учащихся, из них 2 ГВЭ; 2023-2024 у.г.- 10 учащихся, из них 2 ГВЭ; 2024-2025 – 21 учащихся, из них 1 ГВЭ.

По итогам ГИА только в 2024-2025 учебном году 2 учащихся не получили аттестат среднего общего образования.

Результаты ГИА ЕГЭ в разрезе 3 лет:

предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
Русс.яз	100%	70 %	92 %	43 %	10 %	16 %
Матем баз	100%	40 %	58 %	12 %	10 %	80 %
Матем пр					100%	67%
Химия	0	0	80 %	0%	60%	0%
Биология	100%	0%	80 %	27 %	100%	60%
Общество	100%	50%	75 %	25 %	10 %	27 %
География	100%	67%	67 %	34 %	0	0
Физика	100%	100%	0	0	100%	100%
История	0	0	0	0	100 %	0 %
Информ	0%	0%	83 %	0%	0 %	0 %

		<p>По итогам полученных результатов ГИА были проведены педсоветы, были даны поручения, разработаны соответствующие НПА по устранению и выявлению дефицитов при подготовке ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности;</li> <li>- наличие победителей и призеров муниципальном этапе ВСОШ;</li> </ul>	
2	Воспитание	22 б из возможных 24 баллов ( высокий уровень)	24 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
3	Здоровье	<p>22 б из возможных 24 баллов ( высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<p>24 б, -Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	<p>28 б из возможных 29 баллов ( высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - 2 технологических кружка</li> </ul>	<p>29 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

			Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
5	Профориентация	14 б, из возможных 14 баллов ( высокий уровень)	14 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
6	Учитель. Школьная команда	31 б из возможных 31 баллов ( высокий уровень)	31 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
7	Школьный климат	19 б из возможных 19 баллов ( высокий уровень)	19 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий
8	Образовательная среда	21 б из возможных 21 баллов ( высокий уровень)	21 б, Поддержание уровня путем совершенствования управленческих действий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Современная материальная база	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации

		предметов на углублённом уровне			
Воспитание	Наличие первичного отделения «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮДП, ЮИД, Юннаты) Участие обучающихся в волонтерском движении			Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и Профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.	- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверени		Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Творчество	94,6% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в	Наличие технологических кружков	2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (радио, газета)		Открытие новых школьных творческих объединений	программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогический). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий и в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении			Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников

Школьный климат	<p>Наличие в штате образовательной организации социального педагога, педагога-психолога, логопеда оказывающих помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p>		Организация тематических пространств	
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Функционирование школьного Библиотечного информационного центра.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Концепция Программы развития.**

**Стратегическое видение - «Школа равных возможностей»**

**«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и**

**склонностей, индивидуальных различий»**

**Е.А.Ямбург**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ Самагатаяская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О.

**Основные ориентиры развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. на предстоящий период:**

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О. по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Тес-Хемского района и Республики Тыва;

- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями ( законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.
- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия «Школа равных возможностей»** состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, региона.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению

семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
    - 1) Знание: качество и объективность
    - 2) Воспитание
    - 3) Здоровье
    - 4) Творчество
    - 5) Профориентация
    - 6) Учитель. Школьные команды.
    - 7) Школьный климат
    - 8) Образовательная среда.
  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
  7. Развитие управленческой модели школы.
  8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
  10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
  11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
  12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
  13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня», проект).**

#### **Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:**

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

#### Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

**Ожидаемый результат** Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

#### 5. Реализация модели «Школа полного дня»



Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности.

В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

## **6. Модель управления МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О.**

Управление МБОУ Самагалтайская СОШ им.Монгуш А.О. осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе

сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.монгуш А.О.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель- молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.
- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации и интеграции.**
- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

## 7. Школьные команды МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О.

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)

1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор
2	Воспитание	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	педагоги психологи
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги,
		работе, заместитель директора по безопасности, инструктор по физической культуре	организатор ОБЗР, воспитатели	тьютор
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальной школы	Педагог- организатор
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	учитель курирующие направление «Профориентация», педагоги психологи

6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор , педагоги наставники
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор , педагоги наставники
		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями		
	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

**7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.  
Возможные риски и способы их предотвращения**

Виды рисков	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>	

Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	Школа будущего	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное	2022 - 2027	Разработка локальных актов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Намзырай У.С.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>функционирование внутришкольной системы оценки</p>					<p>обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	
Воспитание	«Школа возможностей»	<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учеников и</p>	<p>1. Развитие личностного потенциала детей и подростков с помощью современного образовательного ресурса. Ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать</p>	2022 - 2027	<p>1. Усиление интеграции, метапредметности 2. Изменение качества взаимоотношений</p>	<p>Изменения в профессиональной подготовке кадров на основе индивидуальных запросов и потребностей. Создание</p>	<p>Заместитель директора по ВР Ондар Ч.М.</p>	<p>1) Пакет рабочих программ внеурочной деятельности, обеспечивающих усиление интеграции, метапредметности</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.</p>	

			педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории.	2. Ориентация участников образовательных отношений на качественную предметную и метапредметную подготовку. 3. Формирование личностно-развивающей карьерно-творческой образовательной среды		ошений в детско-взрослой общности. 3. Создание разнообразной, предметно-пространственной образовательной среды (зоны отдыха)	насыщенной материально-технической базы.		2) Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности 3) Разработаны и обновлены нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов. Наличие креативной управленческой команды, умеющей гибко принимать решения на основе анализа текущей ситуации.	
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	1. Совершенствование деятельности школы по освоению и внедрению здоровьесберегающих образовательных программ и	1. Улучшение состояния здоровья детей. 2. Сформированность у учащихся навыков здорового образа жизни.	2022 - 2027	Внедрены нормативно-правовые и методические	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР Намзырай У.С. и ВР Ондар Ч.М.	1. Повышения уровня физического и психического, нравственного, интеллектуально	Промежуточный и итоговый мониторинг здоровья. Процент роста.

			<p>педагогических технологий.</p> <p>2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>3. Формирование у педагогов образовательного учреждения готовности к инновационной деятельности по реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.</p> <p>4. Превращение родителей в полноправных субъектов образовательного процесса.</p>	<p>3. Достижение тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей.</p>	<p>ких материал ов по проблемам здоровья.</p> <p>2. Организа ция и проведение предсоветов по вопросам сохранения укрепления здоровья учащихся.</p> <p>3. Строгое соблюдени е гигиеничес ких норм требований к организац ии, объему учебной и внеучебно й нагрузки учащихся; – грамотное использова ние техническ их средств обучения;</p>			<p>го здоровья учащихся;</p> <p>2. Повышение уровня социального благополучия семей детей в школе;</p> <p>3. Высокий уровень состояния безопасности среды.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

						соблюдение физиолого-гигиенических требований к составлению расписания уроков; – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;				
4	Творчество	«Творческая мастерская»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений 5и более направлений. Организовать сетевую форму реализации дополнительного образования в рамках «Точка роста»и «Успех каждого ребенка»	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2022 - 2027	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов в научной	Мультимедийное оборудование	Зам.дир. по ВР Ондар Ч.М. и Советник директора по воспитанию Салчак Ч.Ч.	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
						и творческой направленности			форме.	

5	Профория нтация	«Школа возможно стей»	Провести профорориационн ыеуроки в рамках проекта «Билетвбудущее». Организовать профессиональные пробы врамкахпроекта «Билетвбудущее» ,втомчисленабазе колледжей Организовать участие обучающихся в фестивале профессийврамках проекта «Билетвбудущее».	Вовлечение обучающихся профорориацио нную работу Вовлечение обучающих сяв профессиональ ные пробы Участие обучающихся фестивале профессий.	2022 - 2027	Принять участие професс иональн ых пробах через сетевое взаимоде йствиe. Органи зовать участие обучаю щихся фестива ле професс ий	Мультиме дийное и компьютерн ое обору дование	Замести тель дире ктора по УВР Намзыр ай У.С. и ВР Ондар Ч.М., классны е руковод ители	Проведение профорориент ационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессио нальных пробы «Билет в будущее» ,втомчисле на базе предприятий партнеров, колледжей Организация	Промежуто чный и итоговый мониторинг . Процент роста
						««Билет в будущее»			Участия обучающихся в фестивале профессийв рамках проекта «Билет в будущее»	

6	Учитель. Школьная команда	«Траектория педагогического роста»	Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и	2022 - 2027	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения) Совершенствование модели наставничества реализация	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор Намзырай А.Д., заместитель директор по УВР Намзырай У.С. и ВР онда Ч.М., педагогически работники	Высокий показатель уккомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---------------------------	------------------------------------	--	---	-------------	--	--	---	---	--

			<p>педагогов на уровнях школы, района, области. Совершенствовать механизмы наставничества.</p>	<p>нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>					<p>комплекса мероприятий работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>		<p>лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

7	Школьный климат	«Территория комфорта»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы Обеспечение улучшения психологического микроклимата вученических педагогическом коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	2022 - 2027	Проведение мероприятий, социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося Проведение мероприятий социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по УВР Намзырай У.С. и ВР Ондар Ч.М. педагог-психолог Увангур А.В.	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы Доля специалистов, прошедших повышение квалификации Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-----------------	-----------------------	---	--	-------------	---	---	--	---	-------------------------------------

8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. Создать условия для подготовки	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования «Цифровая школа»	2022 - 2027	Совершенствование материально-технической базы. Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	Мультимедийное компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, педагогические работники	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные технологии в профессиональной деятельности. Доля педагогических работников системы общего образования детей прошли курсовую подготовку ИТ и получили удостоверения. Применение адаптированных электронных	Промежуточный мониторинг итогов. Процент роста
---	-----------------------	------------------	--	--	-------------	---	---	--	--	--

			<p>высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения</p> <p>Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников</p>	<p>системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей</p> <p>прогнозирования развития школьной системы образования.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся надому, детей-инвалидов, обучающихся</p> <p>Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений</p>		<p>начинающих учителей</p> <p>Мероприятия, направленные на обучение пед. кадров</p> <p>использование ЭОР в образовательной деятельности.</p>			<p>ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)</p> <p>Доля педагогических работников системы общего дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>образовательного процесса (обучающихся, и родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.</p> <p>Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение(погодам)				
			2022	2023	2024	2025	2026
<b>1.Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>							
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	2	2	2	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	93	93	93	95	95	95
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	98	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	98	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	86	89	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	86	89	100	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	0	10	10	10	10
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 10-11 кл.	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	53	54	67	70	75	75
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	95	100	100	100	100	100
<b>2.Подпрограмма«Воспитание»</b>							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	80	83	86	90	95	100
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	85

Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	30	35	40	45	50	55
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	90	92	95
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	46	55	65	75	85	100
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	60	70	75	80	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45	50	55	60	65	70
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	6	6	7	7	8
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	1	1	1	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	Количество	2	4	6	6	6	8
Доля обучающихся, вовлеченных школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	15	30	30	30	30	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная с муниципального	%	35	40	45	55	55	60
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	15	18	20	20	25
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	15	15	15

Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---

#### 5. Подпрограмма «Профориентация»

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	146	87	90	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%		87	87	88	88	88	89
Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	%		40	50	55	60	65	70
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество		0	0	1	1	1	1

#### 6. Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%		100	100	100	100	100	100
--	---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	20	40	50	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	25	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации Системы (целевой модели) наставничества	%	20	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	65	70	80	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	70	70	75	75	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	55	60	65	70
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	0	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	90	90	92	95	100	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях.	%	50	55	60	65	70	80

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	80	85	90	92
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	45	50	55	60	65	70
Доля участников открытых он-лайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	35	40	45	50	55	60
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Кол-во	10	10	6	8	8	10
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	80	83	85	90	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	87	90	95	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	100	100	100	100	100	100

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствии с требованиями ФГОС 2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном маршруте учителя;</li> <li>- положение об электронном портфолио учителя;</li> <li>- положение об электронном классном журнале и др;</li> </ul>	<p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p>	<p>Не требуется</p>	<p>Федеральный закон Паспорт национального проекта «Образование» Устав образовательной организации МБОУ Самагалтайской СОШ № 2 им.Монгуш А.О..</p>

Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.	ПК–71шт. Ноутбуки–77шт. Из них: ЦОС–22шт. Центр детских инициатив–2шт. Интерактивное оборудование – 27 комплектов. Принтер/МФУ–47шт. Доступ в Интернет – 100 мбит/с Оборудованные учебные кабинеты 2 кабинет ЦОС, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет педагога-психолога	Обновление	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические кадры, административно-хозяйственный ресурс	Педагогические кадры – 57 человек Административно-хозяйственный ресурс – 30 человек	Нетребуется	Нетребуется
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе. На инновационных проектов	Бюджетные средства
Иное (при необходимости)				

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-

разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров,
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О. заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О. и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О. относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им. Монгуш А.О. так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

#### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для

- создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
  - отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
  - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение Государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	От60%до75%
Участие педагогов профессиональных конкурсах«Учитель года», «Мой лучший урок», «Креативный педагог» и др., в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	От40%до50%
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе Федеральную информационно-сервисную Платформу цифровой образовательной среды;	90%
Оснащение IT оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	От80%до90%
Реализация дополнительных образовательных программ разного направления, реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ; РДДШ	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	Более 90%  До 70%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Знание»-п/проект«Школа будущего»</b>						
Рабочие программы по учебным предметам	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС	Рабочая программа	Учителя-предметники	Зам.директора по Намзырай У.С.
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Создание программы в конструкторе	Учителя-предметники	Зам.директора по Намзырай У.С.
	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Единое календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Август, ежегодно	Август, ежегодно	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая программа	Учителя-предметники	Зам.директора по Намзырай У.С.
Углубленное изучение 1 или более предметов	2024, 2025гг.	Август, 2024г. Август 2025г.	Изучение возможностей ОУ по введению углубленного изучения 1 или более предметов	Введение углубленного изучения 1 или более предметов	Зам.директора по УВР	Директор Намзырай А.Д.

Единые рекомендации по контрольным работам	2024год	Август,2024г.	Разработка единых рекомендаций по проведению юк/работ	Снижение нагрузки на учителя	Рабочая группа по разработке, руководитель ШМО	Зам.директора по УВР Намзырай У.С.
Методические рекомендации реализации сетевой формы обучения	2024-2025гг.	Август, 2024г.; Август,2025г.	Заключение договора	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор, заместители	Директор Намзырай А.Д.
Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	2024-2025гг.	2024-2025гг.		Цифровизация школьной библиотеки	Зав.библиотекой	Директор Намзырай А.Д.
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	ежегодно	ежегодно		Обновление материально-технической базы ОУ	Директор, заместитель директора по УВР	Директор Намзырай А.Д.
Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	2024год	Август,2024г.	Участие в тренингах, конференциях и т.д.	Трансляция опыта ОУ в вопросах	Учитель-предметник	Зам.директора по УВР Намзырай У.С.
<b>«Здоровье»-п/проект «Школа-территория здоровья»</b>						
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно	ежегодно	Соблюдение всех требований к организации горячего питания в школе.	Культура образования обучающихся с ОВЗ на различных мероприятиях организации. положительное влияние на здоровье, поведение	Классные руководители, зам. директора по ВР	Директор Намзырай А.Д.

				и развитие личности обучающихся.		
Просветительская деятельность по ЗОЖ	В течение всего периода	В течение всего периода	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Соблюдение обучающимися рекомендаций и требований ЗОЖ	Учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по ВР Ондар Ч.М.
Школьный спортивный клуб	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта, по которым занимаются обучающиеся	Учителя физической культуры Доржу Д.М.	Директор Намзырай А.Д.
ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация работы над увеличением кол-ва обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Ондар Ч.М. Зам. директора по УВР Намзырай У.С.
Программа здоровья и сохранения	2024г.	Август, 2024г.	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Ондар Ч.М.
Массовые физкультурно-спортивные соревнования	В течение всего периода	В течение всего периода			Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Ондар Ч.М.
<b>«Творчество» п/проект «Творческая мастерская»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ объединений	В течение всего периода	В течение всего периода	Внесение корректировок в программу	Реализация программы	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УВР Намзырай У.С., ВР Ондар Ч.М.

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	ежегодно	ежегодно	Участие проводимых в на	Результативность участия	Учителя-предметники	Зам.директор по УВР Намзырай У.С., ВР Ондар Ч.М.
конференциях			разных уровнях конкурсах, олимпиадах, конференциях			
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024год	Август,2024г.	Разработка сетевой формыдополнительных общеобразовательных программ	Реализация сетевой формыдополнительных общеобразовательных программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР Намзырай У.С.,ВР Ондар Ч.М.
Увеличение количества направлений реализации дополнительных образовательных программ	2024г.	Август,2024г.	Разработка других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Реализация других направлений дополнительных общеразвивающих программ	Педагоги допобразования	Зам.дир. УВР по Намзырай У Ондар Ч.М.
Увеличение количества Технологических кружков	2024г.	Август,2024г.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Реализация дополнительной общеразвивающей программы	Педагоги допобразования	Зам.дир. по УВР Намзырай У.С.,ВР Ондар Ч.М.
Увеличение доли обучающихся, членов школьных творческих объединений	2024г.	Август,2024г.			Классные руководители	Зам.дир. по УВР Намзырай У.С.,ВР Ондар

						Ч.М.
Увеличение направлений школьных творческих	2024г.	Август, 2024г.	Разработка программ новых направлений	Реализация программ новых направлений	Классные руководители	Зам. дир. по УВР Намзырай У.С., ВР Ондар Ч.М.

**«Воспитание»-п/проект «Воспитательная среда»**

Рабочая программа воспитания	ежегодно	Август, ежегодно	Корректировка программы воспитания	Программа воспитания	Зам. дир. по ВР Ондар Ч.М.	Директор Намзырай А.Д.
Создание уголков с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025гг	Сентябрь 2025г.	Оформление и обновление уголков	Уголок с государственной символикой	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Ондар Ч.М.
Первичное отделение РДДМ	ежегодно	ежегодно	Продолжить работу, совершенствовать	Первичное отделение РДДМ	Советник директора, классные руководители	Зам. дир. по ВР Ондар Ч.М.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	ежегодно	Повышение профессионализма, совершенствование.	Признание результатов работы детским коллективом и родителями.	Классные руководители	Зам. дир. по ВР Ондар Ч.М.
Организация школьного летнего лагеря	2024, 2025гг.	2024, 2025гг.	Работа школьного лагеря 119	Работа школьного лагеря	Директор, зам. директора по ВР Ондар Ч.М.	Директор Намзырай А.Д.

«Профориентация»-п/проект«Школа возможностей»						
Календарь профориентационной работы	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников средние и высшие учебные заведения.	Заместитель директора по ВР Ондар Ч.М.	Директор Намзырай А.Д.
Использование профориентационных серверов и программ	ежегодно	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Высокий процент поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения	Классные руководители	Зам.директора по ВР Ондар Ч.М., УВР Намзырай У.С.
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	ежегодно	ежегодно	Ведение курса внеурочной деятельности «Профминимум»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР, УВР
Внеурочная проектно-исследовательская деятельность	ежегодно	ежегодно		Проведение внеурочной проектно-исследовательской деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по ВР Ондар Ч.М, УВР Намзырай У.С.
Профориентационный урок на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Организация профориентационного урока на платформе «Билет в будущее»	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми	Педагог-психолог	Зам.дир.по ВР Ондар Ч.М.
Внедрение системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	2024г.	Август, 2024г.	Разработка системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Реализация системы профильных элективных курсов во внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам.директора по ВР Ондар Ч.М., УВР Намзырай У.С.

Учитель. Школьная команда-п/проект «Траектория педагогического роста»						
Методическое сопровождение педагогических кадров	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества учителей, прошедших диагностику педагогических дефицитов	Увеличение охвата учителей диагностикой педагогических дефицитов	Зам.дир.поУВР Намзырай У.С.	Директор Намзырай А.Д.
	2024г.	Конец 2024 года	Увеличение количества учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Увеличение охвата учителей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут	Зам.дир.поУВР Намзырай У.С.	Директор Намзырай А.Д.
Развитие и повышение квалификации	Конец2023г.	Конец2023г.	Прохождениеповышения квалификации в дистанционном формате	Увеличение доли педагогических работников, прошедшихобучениепо программам повышения квалификации по инструментам ЦОСдо 100%	Педагогические работники	Зам.директоропо УВР Намзырай У.С.
	2024г.	Втечение года	Прохождениеповышения квалификацииивсфере воспитания в дистанционном или (очном) формате	Увеличение доли педагогических работников, прошедшихобучениепо программамповышения квалификации в сфере воспитания не менее 60%	Педагогические работники	Зам.директоропо ВР Ондар Ч.М.

	2024-2025гг.	В течение 2 лет	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР Намзырай У.С.
<b>Школьный климат</b>						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	2024г.	Август, 2024г.	Корректировка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп, по профилактике травлив образовательной среде, девиантного поведения	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для целевых групп по профилактике травлив образовательной среде, девиантного поведения	Педагог-психолог Увангур А.В.	Зам. директора по УВР Намзырай У.С.
	2024г.	Август, 2024г.	Формирование функционирования специальных тематических зон	Функционирование специальных тематических зон	Педагог-психолог Увангур А.В.	Зам. директора по УВР Намзырай У.С.
<b>Образовательная среда</b>						
Продолжение использования ФГИС «Моя школа»	ежегодно	ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся	Администратор ФГИС «Моя школа»
Продолжение использования ИКОП «Сферум»	ежегодно	ежегодно			Педагогические работники, обучающиеся	Администратор ИКОП «Сферум»

Школа полногодняя	По мере выделения бюджетных средств	По мере выделения бюджетных средств	Формирование функционирования школыполногодняя	Полноценное функционирование школыполногодняя		Директор Намзырай А.Д.
-------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	------------------------