

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2

МП «Тес-Хемский кожуун РТ» им. Монгуш А.О.

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖЕНО»

Протокол заседания

Зам.дир по УВР

Директор школы

ШМО № 1

приказ № 506 от «18» 08 2025г

от «18» 08 2025 г.

Намзырай У.С. /Намзырай У.С./

А.Д. /Намзырай А.Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса

на 2025-2026 учебный год

Количество в неделю: 3

Количество в год: 102

Самагалтай 20025 год.

Календарно-тематический план 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?)								
1	Вводный урок.	Введение и отработка лексического материала	Научиться описывать внешность	<u>грамматика</u> : to be, to have ,question words–обзорное повторение <u>чтение</u> : по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Повторить пройденный материал	
2	1a. Family Members (Члены семьи).	Развитие умений устной речи	Научиться писать письмо другу о себе	<u>Лексика</u> : age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <u>грамматика</u> : Possessive adjectives, Possessive case: <u>чтение</u> : просм. и поисковое чтение —письмо другу о своей семье: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Описание внешности: упр. 6 <u>письмо</u> Письмо другу о себе и своей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Упр.8 стр.7; РТ стр.5;	

				семье:упр. 8				
3	1b. Who are you? (Кто ты?).	Развитие умений устной речи	Научиться заполнять удостоверение личности	<p><u>лексика</u>: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library</p> <p><u>грамматика</u>: Possessive pronouns: упр. 3, 4</p> <p><u>чтение</u>: диалог: запись в видеоклуб: упр. 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6</p> <p>Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7</p> <p><u>письмо</u>: Библиотечный формуляр друга: упр. 9</p>	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Упр.1,2,3,4, стр.6 РТ	
4	1c/ My country (Моя страна).	Развитие умений устной речи	Научиться описывать местонахождение	<p><u>лексика</u>: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<p><u>регулятивные</u>: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u>: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u>:</p>	Упр.1,2,3, стр.7 РТ	

					целом	планировать общие способы работы		
5	Id. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания).	Развитие умений поискового чтения	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <u>чтение:</u> Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1b	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Упр.1,2,3,4, стр 8 РТ	
6	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи)	Усвоение новых знаний	Научиться обсуждать прочитанный текст	<u>лексика:</u> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Развитие социокультурной компетенции	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Упр.1,2,3,4, стр.9 РТ	
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия).	Обучение говорению	Научиться составлять диалоги этикетного характера	<u>чтение:</u> Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образователь	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе	Упр.5,6,7,8, стр.9 РТ	

					ной области «Иностранны й язык»	дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
8	Extensive Reading 1. Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля).	Выборочный опрос	Работа в парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста.	<u>лексика</u> : Earth, great, percent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение</u> : поисковое чтение текста, включающий таблицу упр. 1-3 <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
9	Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.»	Повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр. 14			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Подготовка к контрольной работе	
10	Модульный тест 1 Стартовый контроль.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на	Повторить лексику	

					восприятии мира	основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы		
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №1				Испытывает интерес к самостоятель ному чтению художествен ной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информационо и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникатив ные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Выра з-е чтени е и перев од эпизо да№1	
МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! (ВОТ И МЫ!)								
12	2а. Happy Times (Время радости)	Урок усвоения новых знаний	Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года	<u>лексика:</u> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <u>грамматика:</u> Предлогиместа <u>чтение:</u> поисковое чтение — приглашение на праздник	осознание возможносте й самореализац ии средствами иностранного языка; стремление к совершенство ванию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Упр.8 стр.1 7;упр .1- 5стр. 11 РТ	
13	2б.Му	Активиза	Научиться	<u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet,	осознание	<u>регулятивные:</u>	Упр.1	

	place (У меня дома)	ция лексико- граммати ческого материал а	описывать свою комнату	ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb ahand <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	возможносте й самореализац ии средствами инострального языка; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	,3 стр.1 2 РТ; у пр.6 стр.1 8; упр.2 ,4 стр.1 2 РТ	
14	2с.My neighbo urhood (По соседст ву. Мой микрор айон)	Повторен ие и закрепле ние изученно го ранее	Научиться описывать свой микрорайон	<u>лексика:</u> bank, cafe, neighbourhood, coffeeshop <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро_ районе: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3	формировани е ответственно го отношения к учению, опти мизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Упр.4 стр.2 0;упр .1-3 стр.1 3 РТ	
15	2d.Cult ure Corner. Famous Streets. (Знаме нитые улицы)	Урок усвоения новых знаний	Развитие навыков ознакомительн ого и поискового чтения	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможносте й самореализац ии средствами инострального языка; стремление к совершенств ованию речевой культуры в	<u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Упр.3 стр.2 1;упр .1-4 стр.1 4 РТ;П роект «Зна мени тые улиц ы в	

					целом		ваше м город е.»	
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	Повторение и закрепление изученного ранее	Развитие социокультурной компетенции	<u>чтение:</u> Изучающее чтение — статья	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> планировать общие способы работы	Упр.1 -5 стр.15 РТ	
17	English in Use. Requesting services . (Заявка на обслуживание.)	Урок усвоения новых знаний	Уметь составлять диалоги этикетного характера	<u>лексика:</u> come over, heating, plumber <u>чтение:</u> Ознакомительное, чтение — диалоги: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> Этикетные диалоги	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Упр.6 -8 стр.16 РТ	
18	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map	Комбинированный урок	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж);	<u>лексика:</u> measurements, at the bottom, What's up? <u>чтение:</u> Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию,	Упр.3 стр.23	

	toScale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)		развитие умений прогнозирования содержания текста	1-2	ствование в образовательной области «Иностранный язык»	оценку действий		
19	Progress Check 2 Активизация знаний по теме «ЭТО МЫ.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение лексики и грамматики Упр.9 стр.16 РТ;	
20	Модульный тест 2 по теме «ЭТО МЫ.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенств	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического	Повторить пройденный материал	

					ованию речевой культуры в целом	деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
21	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №2</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Выразительное чтение и перевод эпизода №2	
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND! (ПОЕХАЛИ!)								
22	За. Road safety (Безопасность на дорогах).	Урок усвоения новых знаний	Научиться описывать дорогу в школу	<u>лексика:</u> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet <u>грамматика:</u> Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3 <u>чтение:</u> просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 устная речь: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Упр.1-4 стр.17 РТ	

				письмо: Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9				
23	3b. On the move (В движении)	Комплексное применение знаний	Научиться составлять диалог по теме	лексика: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, грамматика: Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3 чтение: знакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 устная речь: Диалог: на уроке вождения: упр. 8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
24	3c. Hot wheels (С ветерком).	Актуализация знаний и умений	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	лексика: bring, fast, occupation, be born, famous чтение: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 устная речь: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме		познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
25	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Урок усвоения новых знаний	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	лексика: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 устная речь: Диалог на основе прочитанного: упр. 2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать		

						собственное мнение и позицию, аргументировать		
26	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют диалог, высказ.наосн. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
27	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи	чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
28	Across the Curriculum: Art & Design. What	Развитие творческих умений учащихся	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают	Лексика: protection, respect, soldier, war, warn Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалог -	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели. <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умения		

	does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33		содержание карты, представл. монолог. высказ.	обмен мнениями: упр. 2	отношений и взаимодействий	е выделять главное и второстепенную идею текста. <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы.		
29	Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Поехали!»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, оценку коррекцию		
30	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u>		

					целом	планировать общие способы работы		
31	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №3</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих		
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY. (ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.)								
32	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Усвоение новых знаний и умений	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют их в речи	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <u>грамматика:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5 <u>Adverbs of frequency:</u> упр. 6 <u>чтение:</u> Ознаком., просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

33	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>Лексика</u> : be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions): упр. 8 <u>чтение</u> : Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. <u>баудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 6, упр. 9 <u>устная речь</u> : Выраж. предпочтений и неприязни, внесение предложений	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
34	4с. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <u>грамматика</u> : Linkers: упр. 3 <u>чтение</u> : Просм. <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>устная речь</u> : Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
35	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain	Актуализация	Развитие социокультурной компетенции	<u>лексика</u> : disagree, get along with, lay station, pocket money, semi_ <u>грамматика</u> : Present Simple (yes/no questions): <u>чтение</u> : Просмотр., поисковое чтение – текст о жизни бри-	потребность в самовыражении и	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной		

	(Жизнь подростков в Великобритании)с. 41	знание и умений		танских подростков: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3	самореализации, социальном признании;	перспективе, <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
36	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	<u>лексика:</u> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magictricks <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> Текст для журнала: о своем образе жизни	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	Урок усвоения нового материала	Обучение речевой этикету	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> Прогноз содержания текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения		

						коммуникативных задач,		
38	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Комбинированный урок	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия. <u>коммуникативные:</u> строить диалогическое высказывание		
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе		

					совершенство ованию речевой культуры в целом	дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
41	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №4</u>				Испытывает интерес к самостоятель ному чтению художествен ной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию но и на жанр , выразительные средства текста <u>коммуникатив ные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих		
МОДУЛЬ 5. FEASTS. (Праздники)								
42	5a. Festive time (Время праздников) с. 46–47	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<u>лексика:</u> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <u>грамматика:</u> Present Continuous упр. 4, 5 <u>чтение:</u> Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 <u>устная речь:</u> Описание события: упр. 6 <u>письмо:</u> Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
43	5b. Let's	Усвоение	овладевают и	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out	осознание	<u>регулятивные:</u>		

	celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	новых знаний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	возможность самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
44	5c. Special days (Особые дни) с. 5	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
45	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь	основы социально-критического мышления, ориентация в	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u>		

			<p>понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p>о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>ельные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
46	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь</p>	<p><u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>письмо:</u>Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
47	English in Use 5. Ordering flowers	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст,</p>	<p><u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> <u>ельные:</u> осуществлять</p>		

	(Как заказать Цветы?)		Развивают монологическую речь	Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение:</u> Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.текста: упр. 2 <u>письмо:</u> Текст речи о Национальном празднике:упр. <u>устная речь:</u> Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.):	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
49	Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и		

			й язык»	по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
50	Модуль ный тест 5 по теме «Празд ники»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
51	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №5</u>		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Выразительное чтение и перевод эпизода №2	

						отображения своих чувств и мыслей		
	МОДУЛЬ 6. Leisure activities. (На досуге.)							
52	ба. Free time (Свободное время) с. 56–57	Урок усвоения нового материала	Введение и отработка лексического материала	<p><u>лексика</u>: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea</p> <p><u>грамматика</u>: Present Continuous</p> <p>упр. 4, 5</p> <p><u>чтение</u>: Ознакомит., просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование</u>: Аудирование с выборочным поним. : упр. 8</p> <p><u>устная речь</u>: Описание события: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>: Открытка-приглашение на праздник: упр. 9</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<p><u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
53	бб. Game on! (Игра!) с. 58–59	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<p><u>лексика</u>: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика</u>: Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8</p> <p><u>чтение</u>: Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопр. текста: упр. 3</p> <p><u>устная речь</u>: Обмен мнениями: упр. 6</p> <p><u>письмо</u>: Описание праздника: упр. 9</p>	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
54	бс. Past times (Скоро)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по	<p><u>лексика</u>: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's</p> <p><u>грамматика</u>: Present Continuous (negative and interrogative)</p>	осознание возможности самореализации	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>:</p>		

	таем время!) с. 60		теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	:упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	ии средствами иностранного языка; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
55	6d. Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание праздника: упр. 9	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
56	Spotlight on Russia 6. Free Time (Свобода)	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения,	<u>лексика:</u> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика:</u> Present Continuous (negative and interrogative) :упр. 7, 8 <u>чтение:</u> Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопр.	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых		

	дное время)		прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u> : Описание праздника: упр. 9	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	<u>лексика</u> : clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's <u>грамматика</u> : Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8 <u>чтение</u> : Прогноз содерж. текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 3 <u>устная речь</u> : Обмен мнениями: упр. 6 <u>письмо</u> : Описание праздника: упр. 9	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
58	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology.	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают текст, развивают монологическую речь	<u>лексика</u> : colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <u>чтение</u> : Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 <u>аудирование</u> : Аудиосопр. текста: упр. 2 <u>письмо</u> : Текст речи о Национальном празднике: упр. <u>устная речь</u> : Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.):	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые		

	Puppet Show (Кукольный театр)		упр. 5	между общественными и политическими событиями	средства для решения различных коммуникативных задач		
59	Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		

					культуры в целом	<u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
61	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №6</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих		
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)								
62	7a. In the past (В прошлом) с. 66–67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
63	7b. Halloween Spirit (Дух	Усвоение новых	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u>	экологическое сознание, признание	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку		

	Хеллоуина) с. 68–69	х знани й	по теме, читают и понимают аутентичные тексты	поисковое – о животных Индии упр.3,4	высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
64	7с. Famous Firsts (Они были первыми с. 70	Комп лексн ое прим енени е знани й	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр ., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообраз ующей функции познавательн ого мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		

65	7d.Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности и в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
66	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказываются. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,		

						аргументировать		
67	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>		
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum : History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>		

			представл. монологически высказ.на основе прочитанного			описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
70	Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		

					культуры в целом	<u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
71	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №7</u>				Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Выразительное чтение и перевод эпизода №2	
МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)								
65	8a. That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают,	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр. 6, предлог времени упр. 7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр. 3,4 <u>аудирование:</u> упр. 4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр. 5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр. 8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

			ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня					
66	8b. Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>		
67	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции)	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>		

	ии) с. 80		текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
68	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение наосн. прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
69	Spotlight on Russia 8/	Комбинированный	читают и полностью понимают	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u>	знание о своей этнической принадлежности,	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать		

	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	урок	содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют резюме кумира	сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
70	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно,		

						последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighbourhood neat & tidy ? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
72	Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		

				<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
73	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>		
74	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №8		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	Выразительное чтение и перевод эпизода №2	

МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (Еда и прохладительные напитки)						
75	9a. Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p><u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8</p>	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
76	9b. On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –</p>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>

			<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p>		<p>ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
77	9с. Let's cook! (Давай готови ть!) с. 90	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
78	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание</p>	<p><u>лексика:</u> cool, rack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию</p>		

	(Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91		текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4		и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитанн., описывают свой рисунок	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
80	English in Use 9 Bookin g a	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной		

	table at a Restaurant (Заказ столика в ресторане)		<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5</p>		<p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>		
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum :Food Technologies (Кулинария)с. 93	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению</p>	<p><u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
82	Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и			формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u>		

	s Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
83	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
84	<u>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №2</u>		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u>	Выражение и перевод	

						понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем информацию и на жанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	од эпизода №2	
МОДУЛЬ 10. Holiday time. (Каникулы)								
85	10а. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика</u> : celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика</u> : исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.7 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо</u> : связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
86	10б.W	Комплекс	овладевают и	<u>лексика</u> :	устойчивый познавательный	<u>регулятивные</u> :		

	<p>hat's the weather like? (Какая погода?)_</p>	<p>ное применен ие знаний</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР</p>	<p>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9</p>	<p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

87	10с. Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
88	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбурге на каникулы!)	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>		

	с. 101		пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание			<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
89	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		
90	English in Use 10 Booking a hotel room (Брони	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для		

	ровани е номера в гостин ице) с. 102		на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>		решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
91		Системат изация и обобщен ие знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умени е выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
92	Progres s Check 10 Активи	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать		

	зация знаний по теме «Каник улы»		образовательной области «Иностранный язык»	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
93	Модуль ный тест 10 по теме «Каник улы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
94	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №10		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только в содержащуюся в нем	Выра з-е чтени е и перев од эпизо да №1	

				информационо и на жанр , выразительные средства текста <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	0	
95	Повтор-е					
96	Тест за 6 класс					
97-102	Резервный урок	Отработка лексико-грамматических навыков				