

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2 им.Монгуш А.О.  
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШУМО  
Коданмай Р.С.  
Протокол заседания  
ШУМО № 1  
«01» сентября 2025г

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. дир. по УВР  
Намзырай У.С. / Намзырай У.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**  
для обучающихся 5-7 классов

Класс \_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_\_\_\_ ч.

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ ч.

Составитель:

учитель истории и обществознания

Ондар Ч.М.

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по «Истории нашего края. Тува» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История нашего края. Тува», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «История нашего края. Тува».**

Место предмета «История нашего края. Тува» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История нашего края. Тува».**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, истории родного края, понимание места и роли родного края в истории России и мира, важности вклада народов, проживающих на территории современной Тувы, их культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

**Место учебного предмета «История нашего края. Тува» в учебном плане.**

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-7 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История нашего края. Тува»*

<b>Класс</b>	<b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>	<b>Количество учебных часов</b>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ТУВА»

#### **НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (24 ч)**

##### **Тува — моя малая родина (1 ч)**

Тува — центр Азии. Природа и климат. Республиканские органы власти. Административно-территориальное деление. Государственные символы. Столица. Тува — многонациональная республика. Языки нашего края.

##### **Первобытные обитатели на территории Тувы (380 тыс. лет — 4 тыс. лет назад) (3 ч)**

Появление древнейших людей на территории Тувы. Человек разумный — предок современных людей (40–6 тыс. лет назад). Племена древней Тувы в эпоху неолита (6–4 тыс. лет назад).

Появление афанасьевцев на территории Тувы. Хозяйство и быт. Появление окуневцев в степях Тувы. Монгун-тайгинская культура периода поздней бронзы. Курганы-херексуры и зарождение кочевого скотоводства. Наскальные изображения. Загадки изображений быков. Изображения личин и «грибоголовых людей». Боевые колесницы. Искусство малых форм.

##### **Тува в скифское время (IX–III в. до н.э.) (4 ч)**

Скифское время в Туве. Долина царей Тувы.

Кочевое скотоводство. Роль охоты. Земледелие и развитие ремесла. Уклад жизни.

Появление железной металлургии. Добыча руды и плавка металлов. Военное дело.

Скифо-сибирский «звериный стиль». Произведения прикладного искусства. Ювелирное искусство. Оленные камни. Верования и культы.

##### **Древняя Тува в эпоху хунну и сяньби (II в. до н.э. — V в. н.э.) (4 ч)**

Кочевая империя хунну. Завоевание хунну территории Тувы. Законы хунну. Воинская повинность.

Традиционное хозяйство — скотоводство, земледелие, охота. Металлургия.

Керамическое производство. Особенности быта. Одежда.

Взаимовлияние культур. Археологические памятники хунну в Туве.

Религиозные представления хунну.

Ослабление власти хунну и раскол империи. Объединение сяньби и их завоевательные походы. Жужани.

##### **Тува в составе Тюркского каганата (VI–VIII вв. н.э.) (3 ч)**

Великий Тюркский каганат. Завоевание территории Тувы. Общественный строй. Распад Первого тюркского каганата. Бильге-каган и Куль-тегин. Падение Второго тюркского каганата.

Традиционные занятия племен Тувы. Металлургия и ремесло. Керамическое производство. Жилище, домашний быт.

Древнетюркская письменность. Наскальные рисунки. Каменные изваяния.

Религиозные представления.

##### **Племена Тувы в древнеуйгурское время (VIII–IX вв.) (3 ч)**

Создание каганата. Государственное управление. Завоевание уйгурами территории Тувы. Закат уйгурского каганата. Крепости и оборонительный вал. Скотоводство. Особенности земледелия. Ремесло. Торговля с Китаем. Культурные связи. Памятники уйгурской письменности в Туве. Каменные скульптуры уйгурского периода. Религиозная ситуация. Родоплеменные группы уйгур-ондар, сарыг-уйгур, сарыглар, байкара.

#### **Тува в период Кыргызского каганата (IX–XII вв.) (2 ч)**

Образование государства енисейских кыргызов. Завоевание кыргызами территории Тувы. Государственное устройство. Армия и военное дело. Общественный строй. Хозяйственная деятельность населения Тувы.

Письменность. Календарь и праздники. Религиозные представления. Одежда.

Роль енисейских кыргызов в формировании тувинского народа.

#### **Монгольские завоевания Тувы (XIII–XV вв.) (3 ч)**

Создание монгольской империи. Монгольские племена. Чингисхан. Объединение монгольских племен и создание государства. Яса. Поход Джучи.

Племена Тувы. Восстания туматов. Военно-пахотные поселения. Последствия завоеваний. Религия. Ремесла

### **6 КЛАСС.**

#### **ТУВА В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ**

##### **Первые контакты с русским населением (XVI-первая половина XVII вв)**

##### **(4ч)**

Алтын-ханы. Положение тувинских племен. Первые контакты с русским населением. Алтын-хан Омбо-Эрдени. Самоназвание «тыва». Племена Тувы в подданстве русского государства.

Тувинские племена в составе Джунгарии, Цинской династии Китая и России. Племена Тувы под управлением князя Бубэя. Восстания тувинских племен. Административное управление. Ослабление и разгром Джунгарии. Население Тувы после разгрома Джунгарии.

Традиционные занятия. Натуральный обмен. Земельные отношения. Семейные отношения. Быт. Одежда. Религия.

##### **Тува в составе Цинской империи (вторая половина XVIII в. — начало XX в.)**

##### **(6 ч)**

Административно-территориальное деление Тувы. Чиновничество. Воинская повинность. Девять пыток (тос эрии).

Аальная община. Патриархально-родовые отношения. Повинности. Долговая торговля. Скотоводство. Земледелие и собирательство. Охота и рыболовство. Ремесло и домашние промыслы.

Шаманизм. Буддизм.

Религия и культура. Знания о природе. Фольклор и сказители. Изобразительное искусство. Музыка. Народные игры и праздники.

Быт и повседневная жизнь. Жилище Домашняя утварь. Питание. Одежда и обувь.

##### **Освобождение от власти маньчжуров и укрепление связей с Россией (1914 -1921 гг.) (2 ч.)**

Восстание на Хемчике в 1876–1878 гг. Восстание «Алдан-Маадыр» (60-ти богатырей) в 1883–1885 гг.

Первые контакты. Торговый договор 1860 г. Караванная торговля и торговые фактории. Золотопромышленность, наемный труд. Создание Усинского пограничного округа. Этапы переселения русских крестьян. Историческое значение переселения.

### **Тува под покровительством Российской империи (1914–1921 гг.) (4 ч)**

Национально-освободительное движение в начале XX в. «Урянхайский вопрос». Прошения о покровительстве. Действия российских властей. Условия протектората. Основание Белоцарска. Историческое значение протектората России над Урянхайским краем.

Управление Тувой. «Урянхайский вопрос» после установления протектората.

Революционные события в России и их влияние на Туву. Съезды русского населения.

Приход к власти большевиков.

Гражданская война в Туве. V съезд русского населения. Договор о самоопределении Тувы.

Вторжение в Туву колчаковцев. Колчаковское правительство и «урянхайский вопрос».

Восстание на Хемчике в 1919 г.

Военная иностранная интервенция. Оккупация Урянхайского края монгольскими и китайскими военными отрядами. Сибирская партизанская армия А.Д. Кравченко и П.Е.Щетинкина. Белоцарский бой. Отношение советского правительства к «урянхайскому вопросу». Оттук-Дашский бой. Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев

## **7 КЛАСС**

### **ТУВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

#### **Тувинская Народная Республика (1921–1944 гг.) (8 ч)**

Самоопределение тувинского народа. Конституция ТНР. Формирование органов власти. Административно-территориальное устройство. Деятельность общественно-политических организаций.

Внешнеполитическое положение тувинского государства. Хемчикское восстание.

Тройственная конференция в Кызыле 1924 года. Международное признание ТНР.

Изменение политического курса. Конституция 1930 г. От сотрудничества к борьбе с религией. Политические репрессии. Вооруженные мятежи.

Традиционное хозяйство тувинцев. Финансовая система. Налоги. Торговля. Промышленность, транспорт, связь. Сельское хозяйство.

Съезды русского населения в ТНР. Русская самоуправляющаяся трудовая колония — РСТК. Хозяйственное развитие РСТК. Социокультурное развитие.

X Великий Хурал ТНР о помощи СССР. Экономика ТНР в период ВОВ.

Конституция 1941 г. Помощь фронту. «Кызыл коьш». Участие советских граждан и тувинских добровольцев в Великой Отечественной войне.

Подготовка ТНР и СССР к политическому сближению. Вхождение ТНР в состав СССР.

#### **Развитие Тувы в советский период (5 ч)**

Изменения в политическом развитии. Переход на оседлость. Рост промышленности, развитие транспорта и связи.

Образовательные учреждения советского образца. Развитие музыки. Средние и высшие учебные заведения. Деятельность научных учреждений. Музейная и культурно-просветительская работа. Здравоохранение.

Политические и общественные изменения. Социально-экономическое развитие.

Строительство. Сельское хозяйство. Экономика в период «застоя».

Образование и наука. Музейное дело. Театр. Музыкальное искусство.  
Изобразительное искусство и скульптура. Средства массовой информации.  
Перестройка в СССР. Распад СССР. Общественно-политическое развитие Тувы.  
Экономика республики в годы перестройки.

### **Республика Тыва — субъект Российской Федерации (1991–2024) (4 ч)**

Политическое развитие Тувы. Конституция 1993 года. Изменения в политической системе.  
Экономическое развитие Тувы.

Народные традиции и праздники. Музыка. Литература.

Театр. Изобразительное искусство. Хореография.

Участие Тувы в специальной военной операции. Бойцы из Тувы — участники  
СВО. Герои Российской Федерации. Вклад жителей Тувы в СВО. Меры поддержки  
участников СВО и их семей

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ТУВА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории нашего края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФООП ООО (изменения, приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 №171) относятся следующие убеждения и качества:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, на-родов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,

объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность предоставлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием ее легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания

об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края. Тува»:**

- знать цель и предназначение курса «История нашего края. Тува», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновывать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об артефактах культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала – **высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

**Гражданское воспитание** обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основопологающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей в определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение предмета «История» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

**Патриотическое воспитание** обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, а также представителей других народов и стран. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных «рядовых» людях и их повседневной жизни. Такой подход

способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему, чувства ответственности и долга перед страной; ценностному отношению к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории, внутренней и внешней политики государств, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей способствуют воспитанию обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

*Духовно-нравственному воспитанию* обучающихся способствуют:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д.;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;
- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Эстетическое воспитание* обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и трансляции традиций и ценностей общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятие вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание*** реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическому воспитанию*** обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование *ценности научного познания* обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

- овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения, обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных видов деятельности: познавательной деятельности; художественного творчества; проблемно-ценностного общения; туристско-краеведческой деятельности; трудовой деятельности, игровой деятельности.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками,

побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
1.	Тува – моя малая родина	1				
2.	Появление древнейших людей на территории Тувы.	1				
3.	Появление древнейших людей на территории Тувы.	1				
4.	Появление древнейших людей на территории Тувы.	1				
5.	Племена Тувы в эпоху бронзы (III тыс. –IX в. до н.э)	1				
6.	Племена Тувы в эпоху бронзы (III тыс. –IX в. до н.э)	1				
7.	Искусство племен Тувы	1				

8.	Искусство племен Тувы	1				
9.	Ранние кочевники эпохи железа	1				
10.	Хозяйство и быт.	1				
11.	Развитие металлургии и военное дело	1				
12.	Развитие металлургии и военное дело	1				
13.	Искусство и верования скифов.	1				
14.	Искусство и верования скифов.	1				
15.	Государство и общество.	1				
16.	Хозяйственные занятия и быт.	1				
17.	Культура и религия.	1				
18.	Борьба населения Тувы с хунну и другими воинственными племенами	1				
19.	Борьба населения Тувы с хунну и другими	1				

	воинственными племенами					
20.	Племена Тувы в период господства тюрков	1				
21.	Хозяйственные занятия и быт	1				
22.	Культура и искусство племен Тувы.	1				
23.	Культура и искусство племен Тувы.	1				
24.	Уйгурский каганат	1				
25.	Хозяйственная деятельность.	1				
26.	Культура и религия	1				
27.	Культура и религия	1				
28.	Политическая история	1				
29.	Духовная и материальная культура	1				
30.	Создание монгольской империи	1				

31.	Население Тувы в составе империи.	1				
32.	Хозяйство и религия.	1				
33.	Итоговая контрольная работа	1				
34.	Защита проектов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Тува – моя малая родина	1				
2.	Появление древнейших людей на территории Тувы.	1				
3.	Племена Тувы в эпоху бронзы (III тыс. –IX в. до н.э)	1				

4.	Искусство племен Тувы. Ранние кочевники эпохи железа	1				
5.	Хозяйство и быт.	1				
6.	Искусство и верования скифов.	1				
7.	Государство и общество. Хозяйственные занятия и быт, культура и религия.	1				
8.	Борьба населения Тувы с хунну и другими воинственными племенами	1				
9.	Племена Тувы в период господства тюрков	1				
10.	Хозяйственные занятия и быт. Культура и искусство племен Тувы.	1				
11.	Уйгурский каганат. Хозяйственная деятельность.	1				
12.	Культура и религия	1				

13.	Политическая история	1				
14.	Духовная и материальная культура	1				
15.	Создание монгольской империи	1				
16.	Население Тувы в составе империи. Хозяйство и религия.	1				
17.	Образование государства Алтын-ханов и его отношения с Россией.	1				
18.	Джунгарское ханство и тувинские племена.	1				
19.	Хозяйство и общественные отношения	1				
20.	Культура и религия	1				
21.	Управление Тувой в Цинский период	1				
22.	Общественные отношения и социальная структура.	1				
23.	Хозяйство Тувы на рубеже XIX-XX вв.	1				
24.	Религиозная ситуация в Цинский период	1				

25.	Презентация х проектов по теме «Культурное развитие, быт и повседневная жизнь»	1				
26.	Народно-освободительное движение тувинцев в Цинский период	1				
27.	Русско-тувинские связи	1				
28.	Вхождение Урянхайского края под покровительство Российской империи	1				
29.	Вхождение Урянхайского края под покровительство Российской империи	1				
30.	Урянхайский край в годы российской революции.	1				
31.	Гражданская война в Туве	1				
32.	Военная иностранная интервенция.	1				
33.	Итоговая контрольная работа	1				
34.	Защита проектов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электр онные цифро вые образо ватель ные ресурс ы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Появление древнейших людей на территории Тувы, эпоха бронзы (III тыс. – IX в. до н.э)	1				
2.	Искусство племен Тувы. Ранние кочевники эпохи железа	1				
3.	Хозяйство и быт. Искусство и верования скифов.	1				
4.	Государство и общество. Хозяйственные занятия и быт, культура и религия.	1				
5.	Борьба населения Тувы с хунну и другими воинственными племенами	1				
6.	Племена Тувы в период господства тюрков: культура и искусство	1				

	племен Тувы, хозяйство и быт					
7.	Уйгурский каганат; хозяйственная деятельность, культура и религия	1				
8.	Государство енисейских кыргызов: политическая история, духовная и материальная культура	1				
9.	Население Тувы в составе Монгольской империи. Хозяйство и религия.	1				
10.	Образование государства Алтын-ханов и его отношения с Россией.	1				
11.	Джунгарское ханство и тувинские племена.	1				
12.	Хозяйство и общественные отношения, культура и религия	1				
13.	Тува в Цинский период: управление, общественные отношения и социальная структура, хозяйство Тувы на	1				

	рубеже XIX-XX вв.					
14.	Культурное развитие, быт и повседневная жизнь, религиозная ситуация в Цинский период.	1				
15.	Народно-освободительное движение тувинцев в Цинский период и русско-тувинские связи.	1				
16.	Вхождение Урянхайского края под покровительство Российской империи	1				
17.	Урянхайский край в 1917 г. Гражданская война в Туве. Военная иностранная интервенция.	1				
18.	Образование Тувинской Народной Республики.	1				
19.	Международные отношения и признание ТНР.	1				
20.	Политическое признание ТНР в 1930-е годы	1				
21.	Экономическое и социальное развитие ТНР в 1920–1930-е гг.	1				

22.	Культурное строительство ТНР в 1920–1930-е гг.	1				
23.	Русское население в ТНР: опыт самостоятельного развития.	1				
24.	Тува в годы Великой Отечественной войны.	1				
25.	Вхождение ТНР в состав СССР.	1				
26.	Тувинская автономная область (1944-1961 гг.)	1				
27.	Социокультурные изменения в Туве в 1944 – 1961 гг.	1				
28.	Тувинская автономная Советская Социалистическая Республика (1961-1985 гг.)	1				
29.	Культура Тувы в советский период.	1				
30.	Тува в годы перестройки.	1				
31.	Тува в период политических и социально-экономических преобразований	1				
32.	Возрождение народных	1				

	традиций и праздников.					
33.	Развитие культуры и искусства в XXI в.	1				
34.	Участие Тувы в СВО	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**Учебно-методическое обеспечение на основе действующего федерального перечня учебников и учебных пособий**

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира:5 класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство «Просвещение».
2. История. Всеобщая история. История средних веков: 6 класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство «Просвещение».
3. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVII в.: 7 класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. АО «Издательство «Просвещение».
4. История. История России, IX- начало XVI в.: 6 класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство «Просвещение».
5. История. История России, XVI- XVII в.:7 класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство «Просвещение».
6. История. История России, XVI- XVII в.:7 класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. АО «Издательство «Просвещение».

**Дополнительная литература для учителя и учащихся по истории края:**

1. История Тувы: учебное пособие для 9 класса/ Маннай-оол М.Х, Достай И.А. - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004
2. История Тувы.В 2 т.-Т.І- 2-е изд., перераб.и доп./ Под общей ред. С.И.Вайнштейна, М.Х.Маннай-оола.- Новосибирск: Наука,2001
3. История Тувы.В 3 т.-Т.ІІ / Под общей ред. В.А.Ламина.- Новосибирск: Наука,2007
4. История Тувы.В 3 т.-Т.ІІІ / Под общей ред. Н.М.Моллерова- Новосибирск: Наука,2016

**Ресурсы для методической поддержки учителей истории**

1. Методические видеоуроки: – Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

2. Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов: История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>
3. История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>
4. – Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>
5. – Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/>
6. Ресурсы ФГИС «Моя школа»: <https://s3508009.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznayainformatsiya/fgis-moya-shkola/>
7. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>

Примерное тематическое планирование	Количество часов	Изучаемые параграфы учебника	Изучаемые периоды	
			Хронологические рамки	Название периода
Наш край в древности.	1	1-4	3 млн — 300 тыс. лет назад.	Ранний палеолит: дошельская, шельская и ашельская стадии
			20-15 тысяч лет назад	Поздний палеолит
			6-5 тысяч лет назад	Неолит
			Конец III тысячелетия- IX век д.н.э	Бронзовый век
Скифское время	1	5-8	VIII – III вв д.н.э	Скифское время
Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов	1	9-11	II в. – V в. до н.э	гунно-сарматская эпоха
Тува в составе тюркского каганата	1	12-16	VI-VIII вв.	Тува в составе тюркского каганата
	1	17-19	VI-VIII вв	Культура населения Тувы в период Древнетюркского каганата

Тува в составе уйгурского каганата	1	20-23	750-840 гг.	Тува в составе уйгурского каганата
Тува в составе государства древних кыргызов (IX-XII вв.)		24-27	IX-XII вв.	Тува в составе государства древних кыргызов
Тува в составе империи Чингисхана	1	28-29	XIII – XIV вв.	Тува в составе империи Чингисхана
( XIII- XIV вв.)				
Тува в составе монгольских государств Алтын-ханов и Джунгарии	1	30-33	XIV в – 1757 г	Тува в составе монгольских государств Алтын-Ханов и Джунгарии
Тува под игом Цинской империи (1757- 1911 гг.)	1	34-41	1757-1911 гг	Тува под игом Цинской империи
Восстание «Алдан-Маадыр»	1	42	1757-1911 гг .	Тува под игом Цинской империи

Русско-тувинские отношения .	1	43-44	XVII-XIX вв.	Тува под игом Цинской империи
Воссоединение Тувы и России в 1914 г.	1	45-46	<b>1911 – 1917 гг.</b>	Тува в период освобождения от маньчжурского ига. Вступление под протекторат России
Тува в период Великой Российской революции	1	47-48	1917-1921	Тува в период Великой Российской революции
Созыв Всетувинского Хурала	1	49	1917-1921	Тува в период Великой Российской революции
Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве	1	50-54	1917-1922	Тува в период Гражданской войны
Подготовка и созыв Всетувинского Учредительного Хурала	1	55-58	1917-1922	Тува в период Гражданской войны
Тува 20-30 гг. XX в.	1	59-61	1921 -1941 гг.	Тува после Гражданской войны

Культурно-просветительная работа и народное здравоохранение	1	62-64	1921 -1941 гг.	Тува после Гражданской войны
Репрессии в Туве и их последствия	1	65	1930 -1940 гг.	Тува после Гражданской войны
Перевод народного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту.	1	66-68	1941-1945	Тува в период ВОВ
Участие тувинских танкистов и кавалеристов в Великой Отечественной войне	1	69	1941-1945	Тува в период ВОВ
Вступление ТНР в состав СССР	1	70	1941-1945	Тува в период ВОВ
Тува после ВОВ.	1	71-74	1945-1961	Тува после вхождения в состав СССР.

Успехи культурной революции в Туве.	1	75-77	1945-1961	Тува в составе СССР.
Образование Тувинской АССР	1	78-80	1961-1985	Тува в составе СССР.
Социально – экономическое развитие Тувы	1	81-83	1961-1985	Тува в составе СССР.
Республика Тыва на современном этапе (1992-2012 г)	3	84	1991-2012 гг.	Тува в составе РФ
Контрольные работы за курс	5			
<b>Резерв</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>	<b>34</b>			

#### 8. Примерная тематика контрольных работ

№	Контрольные работы
1	Контрольная работа по теме «Тува в эпоху первобытнообщинного строя»
2	Контрольная работа по теме «Тува в эпоху раннего средневековья (VI-XV вв.)»
3	Контрольная работа по теме «Тува в 1911-1944 гг.»
4	Контрольная работа по теме «Тува в 1945-1991 гг.»
5	Итоговая контрольная работа

9.