

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Тыва**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2**

**МП «Тес-Хемский кожуун РТ» им. Монгуш А.О.**

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖЕНО»

Протокол заседания


Зам.дир по УВР

Директор школы

ШМО № 1

приказ № 26 от «18» 08 2025

от «18» 08 2025 г.

 /Намзырай У.С./

 /Намзырай А.Д./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 3 класса

на 2025-2026 учебный год

Количество в неделю: 2

Количество в год: 68

Самагалтай 20025 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

и на основании

– учебного плана общеобразовательного учреждения МБОУ Самагалтайской СОШ №2  
– на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2012). без изменений

– Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016).

– Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2023 – 2024 учебном году отведено 68 часа, 2 час в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
работать со знаками транскрипции, апострофом.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;

- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

### **В области говорения:**

#### **1. Диалогическая речь**

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- уметь вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

## 2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

### В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

## Содержание учебного предмета (68 часов)

**Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку  
на 2023-2024 учебный год.  
3 класс**

Номера уроков по порядку	Номер урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)</b>				
1	1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства	05.09.	
2	2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	07.09	
<b>Школьные будни (8 часов)</b>				
3	1	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	10.09.-14.09	
4	2	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.	10.09.-14.09	
5	3	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.	17.09.-21.09	
6	4	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»	17.09.-21.09	
7	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности	24.09.-28.09	
8	6	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.	24.09.-28.09	
9	7	Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.	01.10.-05.10	
10	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	01.10.-05.10	
<b>Члены семьи (8 часов)</b>				
11	1	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».	08.10.-10.10	
12	2	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.	15.10.-19.10	
13	3	Счастливая семья. Изучающее чтение	15.10.-19.10	
14	4	Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>	22.10.-26.10	
15	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.	22.10.-26.10	
16	6	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.	29.10.-02.11	
17	7	Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>	29.10.-02.11	
18	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>	06.11.-09.11	
<b>Всё, что я люблю (8 часов)</b>				
19	1	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»	12.11.-16.11	
20	2	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>	12.11.-16.11	
21	3	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.	26.11.-30.11	

22	4	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	26.11.-30.11	
23	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»	03.12.-07.12	
24	6	Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»	03.12.-07.12	
25	7	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.	10.12.-14.12	
26	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	10.12.-14.12.	
<b><i>Идём играть! (8 часов)</i></b>				
27	1	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	17.12.-21.12	
28	2	Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы O в изученных словах.	17.12.-21.12	
29	3	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.	24.12.-28.12	
30	4	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.	24.12.-28.12	
31	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.	09.01.-11.01	
32	6	Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>	14.01.-18.01	
33	7	Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.	14.01.-18.01	
34	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	21.01.-25.01	
<b><i>Наши пушистые друзья (8 часов)</i></b>				
35	1	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.	21.01.-25.01	
36	2	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>	28.01.-01.02	
37	3	Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»	28.01.-01.02	
38	4	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»	04.02.-08.02	
39	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»	04.02.-08.02	
40	6	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту	11.02.-15.02	
41	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>	11.02.-15.02	
42	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>	18.02.-20.02	
<b><i>Дом, милый дом (8 часов)</i></b>				
43	1	Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?	25.02.-01.03	
44	2	Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.	25.02.-01.03	
45	3	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.	04.03.-07.03.	
46	4	Вопросительные предложения с конструкциями	04.03.-07.03	

		There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»		
47	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»	11.03.-15.03	
48	6	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту	11.03.-15.03	
49	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6	18.03.-22.03	
50	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	18.03.-22.03	
<b>Выходные (8 часов)</b>				
51	1	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.	25.03.-29.03	
52	2	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах	25.03.-29.03	
53	3	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»	01.04.-05.04	
54	4	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.	01.04.-05.04	
55	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Гэд сказал»	15.04.-19.04	
56	6	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту	15.04.-19.04	
57	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7	22.04.-26.04	
58	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>	22.04.-26.04	
<b>День за днем (8 часов)</b>				
59	1	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».	29.04.-30.04	
60	2	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.	06.05.-08.05	
61	3	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>	13.05.-17.05	
62	4	Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели	13.05.-17.05	
63	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.	20.05.-24.05	
64	6	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>	20.05.-24.05	
65	7	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i> дулю 8	27.05.	
66	8	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю		
<b>Резерв (2 часа)</b>				
67	1	Повторение правил чтения.		
68	2	Повторение изученных грамматических и лексических единиц		

<b>Итого часов</b>					
<i>по программе</i>	68	В том числе:			
<i>выполнено</i>		уроков повторения	контроль видов речевой деятельности	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
		12	12	0	