

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования и науки республики Тыва****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2****МП «Тес-Хемский кожуун РТ» им. Монгуш А.О.**

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖЕНО»

Протокол заседания

Зам.дир по УВР

Директор школы

ШМО № 1приказ № 506 от «18» 08 2025 г.от «18» 08 2025 г. /Намзырай У.С./ /Намзырай А.Д./**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 2 класса

на 2025-2026 учебный год

Количество в неделю: 2

Количество в год: 68

Самагалтай 2025 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\ знакомство	3	0	0	МЭО, Учи.ру
1.2	Моя семья	13	1	1	МЭО, Учи.ру
1.3	Мой день рождения	4	0	0	МЭО, Учи.ру
1.4	Моя любимая еда	5	1	1	
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	3	0	1	МЭО
2.2	Мой любимый цвет, игрушка	7	1	0	МЭО
2.3	Любимые занятия	2	0	0	МЭО
2.4	Выходной день	3	1	0	
2.5	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	1	0	МЭО
3.2	Мои друзья	2	0	0	МЭО
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	МЭО
3.4	Обобщение и контроль	2	0	0	

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	МЭО
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	МЭО
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	МЭО
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	
4.5	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0	05.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0	07.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0	12.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
4	Моя семья (Это Знакомство с членами семьи)	1	0	0	14.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0	19.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0	21.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0	26.09.2023	УМК «Английский в фокусе»
8	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0	28.09.2023	УМК «Английский в фокусе»

9	Моя семья (Цвета)	1	0	0	03.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0	10.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0	12.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0	17.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0	19.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
14	Мой дом/квартира (проект "Моя комната")	1	0	0	24.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
15	Мой дом/квартира (сказка "Городская и деревенская мышки")	1	0	0	26.10.2023	УМК «Английский в фокусе»
16	Мой дом/квартира (Я знаю)	1	0	1	07.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0	09.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
18	Мой день рождения (числительные от 1-10)	1	0	0	14.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
19	День рождения моего друга (пишем	1	0	0		УМК «Английский в

	поздравительную открытку)				16.11.2023	фокусе»
20	День рождения (подарки)	1	0	0	21.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
21	Моя любимая еда	1	0	0	23.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0	28.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
23	Популярная еда в России	1	0	0	30.11.2023	УМК «Английский в фокусе»
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0	05.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
25	Любимая еда моих друзей (сказка "городская и деревенская мышки")	1	0	1	07.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	12.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	14.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
28	Мой питомец (описание)	1	0	0	25.01.2024	УМК «Английский в фокусе»
29	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0	30.01.2024	УМК «Английский в фокусе»

30	Любимые занятия (что я умею и люблю делать. модальный глагол Can)	1	0	0	18.01.2024	УМК «Английский в фокусе»
31	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья. модальный глагол Can't)	1	0	0	23.01.2024	УМК «Английский в фокусе»
32	Питомец моего друга	1	0	1	01.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
33	Мой любимый питомец	1	0	0	19.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
34	Мои любимые игрушки (предлоги места)	1	0	0	21.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
35	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0	26.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
36	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0	28.12.2023	УМК «Английский в фокусе»
37	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0	09.01.2024	УМК «Английский в фокусе»
38	Игрушки детей из разных стран	1	0	0	11.01.2024	УМК «Английский в фокусе»
39	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	1	16. 01.2024	УМК «Английский в фокусе»

40	Выходной день с семьёй (игрушки Великобритании)	1	0	0	06.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
41	Идеи для выходного дня	1	0	0	08.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
42	Летний отдых моей мечты	1	0	0	13.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	15.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	20.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0	22.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0	27.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0	29.02.2024	УМК «Английский в фокусе»
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0	05.03.2024	УМК «Английский в фокусе»
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0	07.03.2024	УМК «Английский в фокусе»
50	Моя малая Родина: город/село	1	0	0		УМК «Английский в

	(традиционная еда)				12.03.2024	фокусе»
51	Времена года	1	0	0	14.03.2024	УМК «Английский в фокусе»
52	Любимое время года	1	0	0	19.03.2024	УМК «Английский в фокусе»
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0	21.03.2024	УМК «Английский в фокусе»
54	Одеваемся по погоде	1	0	0	02.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	04.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	09.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0	11.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0	16.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0	18.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
60	Моя любимая сказка (знакомство со	1	0	0		УМК «Английский в

	сказкой)				23.04.2024	фокусе»
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0	25.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0	30.04.2024	УМК «Английский в фокусе»
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0	02.05.2024	УМК «Английский в фокусе»
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0	07.05.2024	УМК «Английский в фокусе»
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0	09.05.2024	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0	14.05.2024	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	16.05.2024	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

