

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Тес-Хемского кожууна

МБОУ Самагалтайская СОШ №2 им. Монгуш А.О.

РАССМОТРЕНА

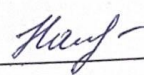
МО начальная школа



Бадан Б.Д.

СОГЛАСОВАНА


Заместитель по УВР



Намзырай У.С.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Намзырай А.Д.

Приказ № 506  
от «19» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8250420)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **4 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### **Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**б) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 0                  | 10                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 1                  | 16                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                  | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 1                  | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 0                  | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|
| Итого по разделу                                      |   | 24 |   |    |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |    |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5  |   |    |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 2 | 4  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 61 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                | 0                     | 04.09.2025       | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2        | Солнце – звезда  | 1                | 0                     | 08.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>   |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                | 0                     | 11.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>   |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                     | 15.09.2025       | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                     | 18.09.2025       | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1                | 0                     | 22.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1                | 0                     | 25.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>   |
| 8        | Всемирное культурное наследие России   | 1                | 0                     | 29.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 9        | Природные и культурные объекты   | 1                | 0                     |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
|    | Всемирного наследия в России  |   |   | 02.10.2025 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                   |
| 10 | Природные и культурные объекты<br>Всемирного наследия за рубежом  | 1 | 0 | 06.10.2025 |   |
| 11 | Знакомство с Международной Красной<br>книгой  | 1 | 0 | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие   | 1 | 0 | 13.10.2025 |   |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия  | 1 | 0 | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках  | 1 | 0 | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при<br>использовании Интернет  | 1 | 0 | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом<br>транспортной инфраструктуры<br>населённого пункта                                  | 1 | 0 | 03.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных<br>местах: зонах отдыха, учреждениях<br>культуры и торговых центрах                  | 1 | 0 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на<br>велосипеде и самокате. Дорожные знаки   | 1 | 0 | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская,<br>Западно-Сибирская (название, общая<br>характеристика, нахождение на карте)   | 1 | 0 | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ,<br>Алтай (краткая характеристика, главные<br>вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |

|    |  |   |   |            |   |
|----|--|---|---|------------|---|
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие.<br>Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>   |
| 22 | Река как водный поток  | 1 | 0 | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>   |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте  | 1 | 0 | 27.11.2025 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                               | 1 | 0 | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>   |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне  | 1 | 0 | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>   |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне   | 1 | 0 | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>   |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                     | 1 | 0 | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>   |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                               | 1 | 0 | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>   |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 | 0 | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>   |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  | 1 | 0 | 22.12.2025 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов           | 1 | 0 | 25.12.2025 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |   |            |   |
|----|--|---|---|------------|---|
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 29.12.2025 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                     | 1 | 0 | 12.01.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                | 1 | 1 | 15.01.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                    | 1 | 1 | 19.01.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей  | 1 | 0 | 22.01.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена   | 1 | 0 | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 38 | Резервный урок. Новое время  | 1 | 0 | 29.01.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                           | 1 | 0 | 02.02.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                             | 1 | 0 | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                 | 1 | 0 | 09.02.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник   | 1 | 0 |            | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>   |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
|    | своего Отечества  |   |   | 12.02.2026 | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1 | 0 | 16.02.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 | 0 | 19.02.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 | 0 | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 | 0 | 26.02.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 | 0 | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 05.03.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 | 0 | 09.03.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 | 0 | 12.03.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 | 0 | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>   |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось   | 1 | 0 | 19.03.2026 |   |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения   | 1 | 0 | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 | 0 | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 | 0 | 09.04.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 | 0 | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>   |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>   |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 | 0 | 20.04.2026 |   |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 | 0 | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>   |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка  | 1 | 0 | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>   |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа                                 | 1 | 1 | 30.04.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 62 | Государственные праздники России  | 1 | 0 | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 | 0 | 07.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------------|---|
| 64                                  | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1  | 0 | 11.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 65                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  | 0 | 14.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 66                                  | Наша малая Родина: главный город                                   | 1  | 0 | 18.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 67                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1  | 0 | 21.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                | 1  | 1 | 25.05.2026 | <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 |            |   |

