

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАГАЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМ. МОНГУШ А.О.
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по ВР:
Сенсимова 2025 г.
Ондар /Ондар Ч.М./

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

приказ № 517/1
от «1» сентября 2025 г.
ИМ. МОНГУШ А.О. /Намзырай А.Д./



ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от «1» 01.09 2025 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ САМАГАЛТАЙСКОЙ СОШ №2
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули.Дополнительное образование («Точка роста»).40	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса. Содержание и формы воспитательной работы.....	44
3.6 Организация Внеурочной деятельности.....	47
3.7 Организация Дополнительного образования.....	49
3.8 Календарный план.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*. Приложение - *единый календарный план воспитательной работы*.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

<p>проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,</p>

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается со второй четверти 1982 г., именно в этом году в селе появилась первая школа – двухэтажная, насчитывалось на 800 мест. Первый директор школы была учитель физики Лопсан Ая Кара-ооловна. Заместитель директора по учебной части - Машпаалай Мая Михайловна - учитель русского языка. Внеклассный организатор – Достай Галина Оюновна. В каждом классе обучалось примерно по 30 учащихся.

МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 467 человек, численность

педагогического коллектива – 62 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией Тес-Хемского района РТ, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России ПП № 10 «Тандинский», КДК им. Кан-оола Баазан-оола, ДШИ им. Симчит Авый-оола, ЦКБ Тес-Хемского района, ЦСПСиД. Принимаем участие в проектах, конкурсах общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования цифровой и гуманитарный профилей «Точка роста».

7 сентября 2023 в нашей школе произошло значимое событие. Открытие кабинетов «Цифровой образовательной среды». «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В школе действует Совет обучающихся школы, есть профильные классы: Юный друг полиции, Юный инспектор движения, Юный пограничник, Юный лесник, движение волонтеров, класс юного пожарного (МЧС), школьный спортивный клуб «Калдак-Хамар», ЮНАТЫ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации

являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- программа социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России»;
- Юнармия;

- отряды Юных инспекторов движения;
- школьные медиа (школьная газета, журнал, радио или телевидение);
- школьный музей;
- добровольческая деятельность;
- ШСК «Калдак –Хамар»;
- школьный театр;
- наставничество;
- экскурсии и походы;
- дополнительное образование;

- «Многонациональная Россия» (данный модуль должен реализовываться в Центрах детских инициатив учителями начальных классов в рамках занятий ОРКСЭ, курсов Народоведения, учителей родного языка, истории и др. по ознакомлению детей с различными религиями, вероисповеданиями, культурой и традициями разных народностей, проживающих в России и Республике Тыва). Во взаимосвязи с воспитательным компонентом модуля «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», изучение национального фольклора и спектаклей в рамках модуля «Школьный театр», выставок и экспозиций модуля «Школьный музей», национальные спортивные игры и соревнования модуля «Школьный спортивный клуб».

Также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей в Программе является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)*:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Окружающий мир	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
---------------------	--

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в</p>

	<p>разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

	Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;

- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;

- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;

- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;

- музейная деятельность и краеведение и т.д.

- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей»,

«Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери -серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного

порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охраняемые правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники.

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухаживания за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психофизиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет.

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции, связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүн орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чессин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө –

народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д.-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена

общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»:

«Семья – мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Кужугет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- *обязательные для включения курсы внеурочной деятельности:*

- «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

- курс по профориентации «Россия – мои горизонты» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf>;

- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 по 4 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://orlyatarussia.ru/library/>;

- программа активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://инструментвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>;

- курс «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf.

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального

общего образования:

1 класс

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

2 класс

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

5 класс

- Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскертиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте».

(«Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).

- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра»).

5-9 классы

- Конкурсный диктант «Билинч хына» («Проверь знания»).

6 класс

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сестери» («Волшебные слова тувинского языка»).
- Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрээн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

6-9 классы

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

7 класс

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

8 класс

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»).
- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

9 класс

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).
- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктиң тураскаалдары» («Кюльтегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

5 класс

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

6 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.

- Выставка дневников читателя.

7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).
- Тематический вечер «Тува в годы войны».

9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
 1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
 2. Конкурс «Лучший автор».
 3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».

Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую субботу последним уроком;

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), День матери и отцов, Шагаа (национальный праздник тувинцев), Новый год, 23 февраля и 8 марта (Дангына и Тажы школы), 1 сентября, последний звонок, магаданчыг кежээ (последний вечер в конце учебного года), турслет и др.;

- участие в различных уровнях конкурсов, например, зеленая планета, салют победы, кадетский бал, 1 и 9 мая, шаг будущее, бумажная вселенная, успешный ученик;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;
- в конце 1 и 2 полугодия поощряются классные руководители грамотами и денежными призами.

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на СУЗ, ВУЗ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2024 года шествие жителей с. Самагалтай с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России и Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Тыва;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России и Республики Тыва; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию планы на месяц, позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

– участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

– поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– патрулирование родителей утреннее и вечернее время (родительский патруль).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, актив совета.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, актив совета.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. Администрация МР «Тес-Хемский кожуун РТ»
2. Управление образования Тес-Хемского района
3. ГБУ ДО РТ «Спортивная школа Тес-Хемского кожууна имени Оюна Седен-оола»
4. КДК им. К. Баазан-оола
5. Межмуниципальный отдел МВД России Тандинский, отделение полиции № 10, Тес-Хемский кожуун
6. Пожарно-спасательная часть № 15 по охране Тес-Хемского района ФГКУ «1 ОФПС по Республике Тыва»
7. ГБУЗ РТ «Тес-Хемская ЦКБ»

Инвариантный модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации Военный комитет Тес-Хемского района, ЦКБ, районный суд, ПП № 10 «Тандинский», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации: - базовый (не менее 40 часов в учебный год); - основной (не менее 60 часов в учебный год); - продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Инвариантный модуль «Трудовое воспитание»

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- беседы, экскурсии, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- совместное с педагогами трудовая деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей: убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в летний каникулярный период организация работы в пришкольных участках и школьных огородах;

- создание добровольческих (волонтерских) трудовых десантов из числа обучающихся.

Инвариантный модуль «Тува - мой край родной»

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край

родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень гуманитарной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает цифровой и гуманитарной направленностью, оснащенными современным оборудованием для проведения фотостудии, соревнования по шахматам, коллекциями по предмету «ОБЗР», оборудованием для лего - конструирования.

На базе Центра реализуется 1 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Шахмат	Спортивно-оздоровительное
2	Тыва оюннар	Духовно - нравственное
3	Ментальная арифметика	Общеинтеллектуальное
4	Лего - конструирование	Общекультурное
5	Медия	Общекультурное
6	Медицина	Социальное

7	Школа безопасности	Социальное
---	--------------------	------------

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен старший вожатый, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Калдак - Хамар» - общественная организация учителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных друзей движения и полиции является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда дорожного движения, правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся;
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2016 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует отряды ЮИД, Юнармия, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, акции «Помоги собраться в школу» и «Поделись теплом», Трудовые операции и экологические десанты и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители повышают уровень знаний через онлайн – обучение и очную.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательный штаб, советник по воспитанию, классные руководители (21 человек), педагоги – предметники (37 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://school2-samagaltai.rtyva.ru>

Устав школы

Локальные акт:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и

воспитания государственных символов РФ»

- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) награды, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ Самагалтайской СОШ № 2** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет **модульную структуру**. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Организация предметно-пространственной среды;
6. Внешкольные мероприятия;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профориентация;
12. Дополнительное образование «Точка роста».

Работа МО классных руководителей. Тема года МО классных руководителей: «Развитие

профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе». Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Задачи: - организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы; - знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них; - создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья; -изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании. Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

За 2024- 2025 учебный год были проведены ряд мероприятий:

1. Начало нашим мероприятиям конечно открыла торжественная линейка, посвященная «Дню знаний 1 сентября»
2. Урок по Безопасности Дорожного движения учащихся средних классов, провела Олет А.А.
3. День солидарности в борьбе с терроризмом была проведена акция «Голубь мира»
4. 18.09.24 прошел день здоровья, в котором приняли участие учащиеся школы и педагоги.
5. Уроки профориентации Проектории состоялись 17-22 сентября для уч-ся 7-11 кл.
6. Международный день пожилых людей обучающиеся 6-11 классов поздравили и провели работу помощи пожилым людям, так же был подготовлен видеоролик с поздравлениями, были проведены классные часы, «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», инструктажи безопасности и др.
7. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.
8. Акции по профилактике правонарушений и деструктивного поведения.
9. Беседа о вреде употребления спиртных напитков и как курение влияет на нас организм.
10. День учителя были подготовлен концертная программа, поздравили Ветеранов педагогического труда, выпустили стенгазету «Любимые учителя».
11. Ко дню отца 17.10.24 видеоролик с поздравлениями и фотографиями наших пап.
12. Неделя биогеохимического цикла «Осень –чудесная пора».
13. 4.11.2024 «День народного единства», приняли участие в Этнографическом диктанте, были проведены рейды кл. руководителей и администрации школы «Ваши дети дома» в вечернее время.
14. День матери
15. Новый год
16. 23 февраля, Шагаа
17. 8 марта – Дангына и Тажы
18. Салют победы, кадетский бал, зеленая планета
18. Военно – патриотическая игра «Зарница»
19. Неделя физико – математического цикла
20. 1 и 9 мая День Победы, исполнение песни и марша
21. Магаданчыг кежээ
22. Последний звонок
23. Выпускной вечер 9 и 11 классов.

Особое направление, в нашей школе которое мы используем более всего в процессе воспитания это направление Гражданско-патриотическое.

Цель: Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы, стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно творческих дел и др. В нашей школе имеется отряд ЮНАРМИЯ руководитель Лопсан Б В. Ребята с руководителем реализуют широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что о я знаю о Конституции?»
- Посвященные Дню Конституции РФ.
- Посещение ВОВ, тружеников тыла.
- Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях.
- Традиционно принимаем участие этнографическом диктанте.
- Тест по истории ВОВ.
- Акция «Герои Отечества»
- урок «Контрнаступление советских войск в битве под Москвой».
- урок посвященный дню неизвестному солдату.
- участие в правовом юридическом диктанте.
- Стали победителями гран-при и лауреатами 1 степени учащиеся 7-8 и 9 классов в конкурсе танцев «Кадетский бал».

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности

Всего охвачено дополнительными образовательными (оздоровительными) услугами 93% обучающихся.

№	ФИО	Должность	Название секций

1	Намчак Алдар Валерьянович (т:89333140409)	Учитель физической культуры	Волейбол ПН-СР (18:00-19:30)
2	Шывык Начын-оол Шойович (т:89962631837)	Учитель физической культуры	Настольный теннис ПН-СР (18:00-19:00)
3	Лопсан Байыр Владимирович (т:89133480527)	Учитель физической культуры	Баскетбол ВТ-ЧТ 18:00-19:30
4	Лопсан Артыш Аркадьевич (т:89235430857)	Учитель физической культуры	Мини-футбол ПТ 18:00-19:00

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2 им. Монгуш А.О. муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Литературное чтение на родном языке	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Тропинка в профессию/Ментальная арифметика			1	1	1		1	1	1
Номнун оннуктери	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Улусчу ужурлар/ мои друзья	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1
Разговоры о правильном питании		0,5		0,5			0,5		
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хуреш/ Национальные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	8	8	8	8	8	8

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2 им. Монгуш А.О. муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты/	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Тропинка в профессию												
Функциональная грамотность						1	1	1	1			
Семейная педагогика	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Улучшу ужулар	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Медиа-центр/театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					1	0,5	1
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Озеленение пришкольного участка и внутришкольного пространства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						0,5	
Математика										1	1	1
Русский язык										1	1	1
Родной язык										1	1	1
Хуреш/Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2 им.Монгуш А.О. муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10а	10б	11
Разговоры о важном	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	
Семейная педагогика			1
Медиа-центр/проектирование	1	1	1
Ритмика/обществознание	1	1	1
Психология	1	1	1
Математика	1	1	1
Биология/русский язык	1	1	1
Химия / математика	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2024-2025 учебного года в школе работают следующие кружки: ЮИД, ЮДП, Юнармия, Пограничники, Лесничество, РДДМ, ритмика и ЮННАТЫ.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимается 190 обучающихся, что составляет 93% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в основном внеурочное время.

Цели и задачи достигнуты, на следующий год поставлены новые цели и задачи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Региональные праздники и памятные даты:

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

3.5.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ САМАГАЛТАЙСКАЯ СОШ №2 ИМЕНИ МОНГУШ А О на 2025-2026 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	03.09.2025. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!». 01.09.25	1-11 кл.	Инспектор ПП Советник по воспитанию Зам. директора по ВПВ
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители

	08.09.2025. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Классные руководители Советник по воспитанию
	25.09.25 День Енисея Классные часы Игра-викторина	1-4 кл 5-11 кл	Классные руководители Старшая вожатая
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Руководитель Точки роста
	Занятие по профориентации	6-11 кл.	
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Классные руководители Субъекты профилактики Инспектор ПП Соц педагог
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2025-26 уч.год»	1-11 кл	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в «Движении первых» Оформление документов.	2-11кл	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Восп. штаб
	Оформление школьных уголков 1 неделя сентября	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
	2-8.09.2025. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Зам по ВР Классные руководители Руководитель отряда «ЮИД»
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Инспектор ПП Руководитель Точки роста
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	
	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Проведение беседы «Подросток и закон»		Зам. директора по ВР Старший вожатый Инспектор по ПП Классные руководители
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Зам.директора по ВР ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2025-26 уч.г	-	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Зам.директора по ВР

	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП Соц. педагог
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	01.10.25 Классные часы «Час добра и уважения», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый Зам. директора по ВПВ
	30.10.2025. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории Классные руководители Зам. директора по ВПВ
<i>Интеллектуально– познавательное</i>	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-11 кл.	Учителя-предметники
	4 октября День Защиты животных	5-11 кл	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 кл	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книги- твой друг и помощник»	1-4 кл.	Библиотекарь Классные руководители
	Час проф. мастерства «Мудрых книг хранитель вечный»	5-9 кл	Библиотекарь Классные руководители
	26.10.2025. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь Классные руководители Старший вожатый
	Просмотр онлайн открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	6-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека, Дню Учителя.	1-11 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	Выставка рисунков ко дню отца	1-4 кл.	

	Третье воскресенье октября: День отца. Классные часы	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1–11кл	Администрация школы Восп. штаб Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Классные руководители Старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11кл	Совет старшекласников
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	
Спортивно оздоровительное	– День Здоровья	1-11 кл	Учителя-предметники Классные руководители Старший вожатый
Досуговая деятельность	5 октября - Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель – источник мудрости и знаний!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	Акция «Поздравь учителя-ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Совет старшекласников
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	
	Общешкольное мероприятие «Папа может всё!»	1-11 кл	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с инспектором ПДН по Тес-Хемскому кожууну	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	04.10.2025. Всемирный день защиты животных. Классные часы «По страницам Красной книги»	1-6 кл.	Классные руководители Старший вожатый- Инспектор ПП
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11кл	Субъекты профилактики Социальный педагог Инспектор ПП
	Заседание Совета Профилактики		Зам.директора по ВР Классные

	30 октября: День памяти жертв политических репрессий	5-11	руководители Старший вожатый
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Учителя истории Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам.директора по ВР Инспектор ПП
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Зам.директора по ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	01.11.2025 День тувинского языка	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый
	04.11.2025 День народного единства. Классные часы		
Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2025. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, Классные руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11 кл	Классные руководители
	Конкурс «Самый чистый класс»	5-11 кл	Руководитель Точки роста
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Старший вожатый
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Старший вожатый

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Инспектор ПП
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Совет старшекласников Зам.директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11кл	Классные руководители
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	5-11 кл.	Род комитет Восп. штаб
Спортивно оздоровительное –	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Классные руководители
Досуговая деятельность	16.11.2025. Международный день толерантности.	1-11 кл	Старший вожатый- Педагоги-психологи
	26.11.2025. День матери в России. Классные часы «Моя мама самая лучшая!»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	
	Фестиваль национальных культур «Евразия»	1-11 кл	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Руководитель отряда ЮИД Соц педагог
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители Восп. штаб
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Библиотекарь
	Обзор новинок методической литературы.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	Зам.директора по ВР Восп. штаб
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	

	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	
ДЕКАБРЬ			
Гражданско патриотическое	03.12.2025. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Учителя-предметники Зам. директора по ВПВ
	3 декабря Международный День инвалидов	1-11 кл	
	5 декабря: Битва за Москву, Международный День добровольцев	1-11 кл	
	6 декабря: День Александра Невского	1-11 кл	
	09.12.2025 День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл	
	10 декабря День прав человека	5-11 кл	
	12 декабря День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	
27 декабря: День спасателя	6-11 кл		
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7-11 кл	Классные руководители
	Беседа «Мои обязанности в семье»	1-4 кл	
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Восп. штаб
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Старший вожатый-Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Зам.директора по ВР Классные руководители

	Совместное заседание Совета Старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл	Старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11кл	
Спортивно оздоровительное	– Веселые зимние старты	1-4 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Совет старшекласников
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Сказочный праздник - Новый год...»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Восп. штаб Классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Совет старшекласников
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и 01.12.2025. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители Школьный врач
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Социальный педагог Педагоги-психологи
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Инспектор ПП Зам. директора по ВПВ
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. директора ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Классные руководители Старший вожатый
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам. директора ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2026г.			

<i>Гражданско - патриотическое</i>	7 января: Рождество Христово		Восп. Штаб Классные руководители
	27.01.2025. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители учителя истории, библиотекарь Зам.директора по ВПВ
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	25 января - Кл. часы «День Российского студенчества»	1-11 кл	Классные руководители
	Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	9-11 кл.	Классные руководители учителя литературы
	Классные часы «Способность к труду - главное качество человека»	5-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
<i>Тува – мой край родной</i>	Коллективно-творческое дело «Он –герой и гордость Тувы»	5-11 кл	Классные руководители Восп. штаб
	Поисковая работа «Знаешь ли ты историю своего имени»	Учащиеся с тувинским именем	Классные руководители Учителя-предметники
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Кража мобильных телефонов»	1-9 кл	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПП
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Совет профилактики школы инспектор ПП
	Акция «Минута телефона доверия»	1-11 кл	Педагоги-психологи
	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Педагоги-психологи

<i>Семейное</i>	Классные фотогалереи «Зимние просторы»	1-7 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Классные руководители Восп. штаб
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	Проведение школы актива	7-11кл	
	Расширенное заседание Совета Старшекласников с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Классные руководители Учителя физкультуры Восп. штаб
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Восп. штаб
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	Зам.директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Восп. штаб
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-11 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	2 февраля: День воинской славы России. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников	1-11 кл	Зам.директора по ВР Зам. директора по ВПВ Классные

	Отечества.		руководители Старший вожатый Учителя-
	8 февраля: День русской науки	5-11 кл	предметники
	Организация и проведение конкурса военно-патриотических песен «Песни великого подвига» (Битва хоров)	2-7 кл	Совет старшекласников Инспектор ПП
	21 февраля: Международный день родного языка Конкурс стихотворений «Чонум, Чуртум, Дылым-Тыва»	1-11 кл.	
	23 февраля: День защитника Отечества	1-11 кл.	
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Викторина «В мире профессий»	9-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Руководитель Точки роста
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Классные руководители
Тува – мой край родной	Познавательная игра «Обычаи и традиция тувинцев»	1-11 кл.	Восп. штаб Классные руководители
	Традиционный праздник Шагаа	1-11 кл	Классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Инспектор ПП
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Вместе с папой»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Старший вожатый

		Проведение школы актива	5-11 кл	Совет старшекласников
Спортивно оздоровительное	–	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	учитель ОБЖ
Досуговая деятельность		Эстафета « А ну-ка мальчики!»	5-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников
		Мероприятие «День дружбы»	8-11 кл	
Работа с классными руководителями		«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	
Контроль за воспитательным процессом		Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Зам. директора ВР
		Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-11 кл	
МАРТ				
Гражданско патриотическое	-	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Зам. директора по ВПВ
		18 марта: День воссоединения с Крымом Крыма и России. Кл.часы	5-9 кл	
		Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	Классные руководители
Интеллектуально познавательное	–	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	1-11 кл.	
		Участие в научно- практической конференции		
Трудовое, профориентационное		Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников
		Беседа «Без труда ничего не даётся»	1-11 кл.	

<i>Тува – мой край родной</i>	Диктант «Билиин хына» (Проверь знания)	5-9 кл	
	Олимпиада «Юный лингвист»	10-11 кл	
<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Восп штаб
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	
	Единый день родительского просвещения по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»	1-11 кл	
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников Восп. штаб
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	
	Проведение школы актива	5-11кл	
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	8 марта: Международный женский день; Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников Восп. штаб
	Мисс и мистер школы	1-11 кл	
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 кл	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Подросток и правонарушения», «Мы в ответе за свои поступки» «Добрым жить на свете веселей»	8-9 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников Инспектор ПП
		1-4 кл	
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	6-11 кл.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		Зам.директора по ВР- Классные

	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		руководители Старший вожатый-Совет старшеклассников Социальный педагог-Инспектор ПП
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности Обучающихся		Зам.директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый-Совет старшеклассников Инспектор ПП
	Посещение школьного музея. Экскурсия	7-8 кл.	
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2026. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Восп. штаб
	Онлайн-марафон профессий, профориентационная акция «Все профессии важны»	6-11 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
Тува – мой край родной	Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы	1-4 кл	Восп. штаб Классные руководители

	Проект «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов»	5-11 кл	Восп. штаб Учителя-предметники
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Учителя-предметники
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Зам. директора ВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Восп. штаб Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл	
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	
Досуговая деятельность	Конкурс «Танцевальный баттл», посвященный Международному дню танцев	5-11 кл.	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Соц. Педагог представитель ПДН Инспектор ПП
	Республиканская акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	1-11 кл	Педагоги-психологи
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам. директора ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и	-	

	олимпиадах.		
МАЙ			
Гражданско-патриотическое	1 мая: Праздник Весны и Труда		Зам.директора по ВР- Классные руководители Восп. штаб Совет старшеклассников
	9 мая: День Победы Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	
	24 мая: День славянской письменности и культуры		
Интеллектуально-познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы 1-11 кл.	Учителя языковеды
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11кл	Классные руководители
	Проведение открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	6-11 кл	Руководитель Точки роста
Тува – мой край родной	День Конституции Республики Тыва	1-11 кл	Зам. директора по ВПВ Классные руководители
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Совет старшекласников Социальный педагог Инспектор ПП
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Зам. директора по ВПВ
Самоуправление	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Старший вожатый Совет старшекласников
	Сбор Совета старшекласников		Советник по воспитанию
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Члены РДДМ
	Заседания Совета Старшекласников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласников Социальный педагог Инспектор ПП
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый- Совет старшекласников Социальный педагог- Зам. директора по ВПВ
Досуговая деятельность	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-11 кл.	Старший вожатый Совет старшекласников
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Социальный педагог Инспектор ПП
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	
	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие		

	результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.рук.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год.	Кл.рук. ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР Олет А.А. Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР
ИЮН			
Ь			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) 9 кл.	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый-Совет старшекласников Социальный педагог Инспектор ПП Зам. директора по ВПВ
	5 июня: День эколога		
	6 июня: Пушкинский день России		
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
	27 июня: День молодежи		
	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп штаб
	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	
<i>Работа с классными руководителями</i>	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	кл.рук.	Руководитель ШМО

	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Начальник ДОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Составление плана работы на 2025-2026 уч.год		Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря		Зам.директора по ВР- Классные руководители Восп. штаб
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год	кл.рук	
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год	кл.рук	
ИЮЛ			
Б			
<i>Гражданско патриотическое</i> -	8 июля: День семьи, любви и верности	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
АВГУСТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	25 августа: День воинской славы	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб