

**Отчет учителя-логопеда
за I полугодие 2024-2025 учебный год**

В этом учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, ЗПР, УО, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024-2025 учебном году учителем-логопедом Дупшун М.М была проведена работа по следующим направлениям:

- Организационное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2023 – 2024 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1(А,Б) классов, классов с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся, с протоколами от ПМПК. Обследование устной речи учащихся выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедическую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ, и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт за 2024 - 2025 учебный год зачислено – 20 учащихся. В т.ч.:

8 – человек посещали индивидуальные занятия

12 чел. –подгрупповые занятия (5 подгрупп)

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человека;
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 8 человек.

Дети, имеющие нарушения устной и письменной речи без заключения от ПМПК – 8 человек.

Кол-во детей	Виды нарушений					
	Нарушение речи системного характера легкой, средней степени	Дизартрия	Фонетико-фонематическое нарушение речи; дислалия	Заикание	ЛГНР	ФНР; ринолалия
20	8	1	8	1	1	1

Коррекционно-развивающая работа

В течении учебного года, в связи с разными обстоятельствами вышло 3 человека и зачислены новые учащиеся. На их место были зачислены учащиеся по запросу классных руководителей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,

- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- самомассаж
- су-джок-терапия.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2024-2025 учебном году на логопункт	20
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025– 2026уч. Году	
Количество выбывших детей	

В следующем 2025-2026 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Вести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.