

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2
им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун» РТ

Принята методическим советом
Протокол
№ 2 от 16.10. 2024 года



Тверждена
Приказом директора МБОУ СОШ...
№ 2 от 24.10. 2024 года

Среднесрочная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 им.Монгуш А.О.
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»
на 2024-2025 годы

с.Самагалтай – 2024 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2
им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуунРТ**

Принята методическим советом
Протокол
№ 2 от 16.10. 2024 года

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ...
№ ____ от 24.10. 2024 года

Среднесрочная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 им.Монгуш А.О. МР
«Тес-Хемский кожуун РТ»
на 2024-2025 годы

Оглавление

Паспорт среднесрочной программы развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2
им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

1.Основное содержание

1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

1.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач. Приоритетные направления программы

1.3.Механизмы реализации Программы

Паспорт программы развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш
А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

Наименование программы	Среднесрочная программа МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ» на 2024-2025 годы
Цели и задачи Программы	<p>Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы; 2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности: оценить охват обучающихся 5-11 классов внеурочной деятельностью по направлениям. 3. Провести анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов в соответствии с выявленными предпочтениями; 5. Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий; 6. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ; 7. Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
Целевые индикаторы и	Индикатор 1. Обеспечение качественным образованием

<p>показатели программы</p>	<p>Участников образовательного процесса</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Повышение рейтинга в образовательном пространстве города и республики, переход школы в эффективный режим функционирования. охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Индикатор 2. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 2.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей обучающихся, запросов семьи.</p> <p>Показатель 2.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Показатель 2.3. Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных обучающихся, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 2.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования,</p> <p>Индикатор 3. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 3.1. Повышение уровня компетентности педагогических работников, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p>Показатель 3.2. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 3.3. Положительная динамика количества педагогических работников систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Показатель 3.4. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Показатель 3.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 4. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 4.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг (например: открытие на базе школы курсов по подготовке к школе), оказываемых населению</p>
-----------------------------	--

	<p>микрорайона).</p> <p>Показатель 4.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии со следующим основным инструментарием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования; 2. мониторинг качества управления общеобразовательным учреждением; 3. мониторинг качества преподавания учебных предметов и внеурочных занятий; 4. мониторинг качества результатов обучения; 5. мониторинг текущих учебных достижений обучающихся; 6. диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников. <p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные школы, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап. Подготовительный этап (октябрь-декабрь 2024 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в общеобразовательном учреждении, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной этап (2024-2025) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий этап (май 2025 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>1. Подпрограмма</p> <p>1.1. Программа антирисковых мер по преодолению рисков учебной неуспешности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения;</p> <p>2. Повышение профессионализма и компетентности</p>

	<p>педагогических работников общеобразовательного учреждения;</p> <p>3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Исполнители	<p>Администрация школы:</p> <p>Намзырай А.Д. – директор школы;</p> <p>Намзырай У.С.- зам.дир.по УВР;</p> <p>Чооду Е.М.-зам.дир.по ВР;</p> <p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Совет родителей (законных представителей).</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

I. Основное содержание

1.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Среднесрочная программа развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ» - это управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Цель и задачи реализации программы

Цель: повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-11 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;
5. Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий;
6. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;
7. Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Данные задачи должны быть решены в период с 20.11.2024 - 31.05. 2025 года.

Целевые индикаторы и показатели программы

Индикатор 1. Обеспечение качественным образованием

Участников образовательного процесса

Показатель 1.1.Обеспечение высокого качества образования (результаты

ГИА), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Повышение рейтинга в образовательном пространстве города и республики, переход школы в эффективный режим функционирования. охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Индикатор 2. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 2.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей обучающихся, запросов семьи.

Показатель 2.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.

Показатель 2.3. Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных обучающихся, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 2.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 2.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования,

Индикатор 3. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 3.1. Повышение уровня компетентности педагогических работников, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 3.2. Ежегодное увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 3.3. Положительная динамика количества педагогических работников систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.

Показатель 3.4. Распространение и обобщение опыта педагогических работников школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 3.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 4. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 4.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг (например: открытие на базе школы курсов по подготовке к школе), оказываемых населению микрорайона).

Показатель 4.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

Основные мероприятия или проекты Программы/перечень подпрограмм

1. Список рисков

1.1. Программа антирисковых мер по преодолению рисков учебной неуспешности

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач Приоритетные направления программы. Среднесрочная

программа развития МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ» реализуется через мероприятия по развитию материально-технической базы, по повышению учебной мотивации и качества образования, по решению кадрового дефицита.

По этому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий;

2) План мероприятий по повышению учебной мотивации и качества образования в МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»;

План-график мероприятий, направленных на достижение целей и задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»						
Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	<p>1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.</p> <p>2. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию обучающихся.</p>	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации обучающихся	Ноябрь 2024 года	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники Классные руководители
	Создание специальных условий для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	ноябрь-декабрь 2024 года	Улучшение качества образования	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники Классные руководители
		Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся			Педагоги-психологи	Все участники образовательного пространства
Создание условия для повышения	Работа с одаренными обучающимися	Участие обучающихся в олимпиадах,	Ноябрь-декабрь 2024	Повышение качественн	Зам.дир.по УВР	Учителя-предметники

<p>мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах</p>		<p>интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.</p>	<p>года</p>	<p>о и количественного соотношения участия в конкурсах обучающихся</p>		<p>ки Классные руководители</p>
	<p>Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование и участие в мероприятиях педагогических работников</p>	<p>Участие педагогических работников в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»</p>	<p>Январь – май 2025 года</p>	<p>Повышение предметной и методической компетентности учителей</p>	<p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>Педагогический состав школы</p>
	<p>Обобщение опыта работы педагогических работников с обучающимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы (педагогический фестиваль)</p>					

Ожидаемые результаты будут положительными если:

1. Повысится качество образования и воспитания обучающихся, что будет обеспечивать повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников общеобразовательного учреждения – не менее 50%;
2. Повысится профессионализм и компетентность педагогических работников общеобразовательного учреждения – не менее 60%;
3. Снизится количество обучающихся с рисками учебной неуспешности на 30 %.

Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации Программы

Руководителем программы является директор МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов.

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Заведующий по научно-методической работе:

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

Педагоги-психологи:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке обучающихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации обучающихся на заседаниях;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации обучающихся.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; - проведение профориентационных мероприятий.