



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 им.Монгуш А.О.  
МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

Принята методическим советом  
Протокол  
№ 2 от 16.10.2024 года

Утверждена  
Приказом директора МБОУ  
Самагалтайская СОШ № 2  
им.Монгуш А.О.  
№ \_\_\_ от 24.10. 2024 года

**Концепция программы перехода в эффективный режим работы  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 им.Монгуш  
А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ»  
на 2024-2025 годы**

## Введение

Концепция программы разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональной дорожной карты по оказанию адресной методической помощи школам 100+ на 2024-2027 годы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 им.Монгуш А.О. МР «Тес-Хемский кожуун РТ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации Тес-Хемского кожууна от 20 ноября 2020 года № 636, свидетельства о государственной аккредитации № 172 от 23 июня 2017 г приказ № 214 от 23.06.2017г Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Учредителем школы является Администрация муниципального района « Тес-Хемский кожуун РТ» ( далее Администрация района), в лице и.о. председателя Администрации Тес-Хемского кожууна Тогаачы Ч.Э.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 540 от 23 июня 2017 года серия 17 ЛО1, регистрационный номер 0000269, выдана на основании приказа № 213 от 23 июня 2017 года Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности, действительна - бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Актуальность.** На основании комплексного анализа результатов оценочных процедур ОГЭ и ЕГЭ за 2 предыдущие учебные годы проведенные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ( Рособрнадзор) в 2024 году МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 им.Монгуш А.О. была включена в кластер школ с низкими результатами обучения , а именно по результатам ОГЭ по математике 2023,2024 годов. Программа повышения качества образования в МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с

возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Однако, понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

### **Описание анализа школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.**

#### 1.1. Пояснительная записка

Самагалтайская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Монгуш А.О., является базовой, одна из самых востребованных школ Тес-Хемского кожууна. По смете школа рассчитана на 600-640 мест, обучается в 2024-2025 учебном году 482 обучающихся. Школа укомплектована 24 классами, из них 9 классов принадлежит начальному звену.

Имеются следующие категории обучающихся:

Дети из многодетных семей: 305;

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: 12 ;

Дети из малоимущих семей: 101 ;

Дети с ОВЗ - 47

Дети-инвалиды: 21;

Домашнее обучение: 5

**Наполняемость:** проектная – 600-640 человек. Фактическая - 491 человек.

#### 1.1. Социальный состав обучающихся

| № | Контингент учащихся          | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего учащихся               | 485       | 472       | 482       |
| 2 | Неблагополучные семьи (в них | 67        | 54        | 58        |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| обучающихся) |  |  |  |
|--------------|--|--|--|

Школа работает в 2 смены: I смена – 310 учащихся; II смена - 181 учащихся. В 5- дневной учебной неделе обучаются – 291, по 6-дневной учебной неделе – 200 обучающихся .

### 1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 48 педагога, 29 ( 60 %) из них имеют квалификационные категории.

#### Образовательный уровень педагогов

| Учебный год | С высшим педагогическим образованием | Со средним педагогическим образованием |
|-------------|--------------------------------------|--|
| 2022-2023   | 57 чел. (79,6 %)                     | 5 чел. ( 20 %)                         |
| 2023-2024   | 51 чел. (77,9%)                      | 4 чел. ( 22 %)                         |
| 2024-2025   | 45 чел. (77,9 %)                     | 3 чел. ( 22 %)                         |

#### Квалификационный уровень педагогического коллектива

| Учебный год | СЗД | Первая | Высшая | Б/к | Итого аттестовано |
|-------------|-----|--------|--------|-----|-------------------|
| 2022-2023   | 3   | 19     | 15     | 25  | 37                |
| 2023-2024   | 6   | 18     | 15     | 27  | 39                |
| 2024-2025   | 11  | 18     | 13     | 6   | 42                |

#### Педагогические кадры по стажу

| Учебный год | 1-3 годы | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
|-------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 2022-2023   | 13       | 15       | 12        | 14        | 12           |
| 2023-2024   | 12       | 14       | 17        | 10        | 9            |
| 2024-2025   | 14       | 12       | 9         | 8         | 5            |

#### Награды сотрудников школы различного уровня, прошедшие утверждение через муниципальную комиссию по наградам

| № | Учебный год                          | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего                                |           |           |           |
| 2 | Почетный работник общего образования | 2         | 3         | 3         |
| 3 | Заслуженный учитель                  | 0         | 0         | 0         |
| 4 | Почетные грамоты                     | 2         | 2         | 1         |
| 5 | Грантополучатели РФ                  |           |           |           |
| 6 | Грантополучатели РТ                  |           | 2         |           |
| 7 | За нравственный подвиг               |           |           |           |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | учителя   |   |   |   |
| 8  | Доска почета  |   |   |   |
| 9  | Победитель регионального конкурса профмастерства                |   |   |   |
| 10 | Победитель/призер/номинант федерального конкурса профмастерства | 2 | 2 | 1 |

### 1.3. Система управления организацией

#### Основные показатели работы школы

| №  | Обующихся                                   | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Всего                                       | 485       | 498       | 490       |
| 2  | 1 уровень                                   | 215       | 192       | 177       |
| 3  | 2 уровень                                   | 270       | 265       | 267       |
| 4  | 3 уровень                                   | 35        | 41        | 46        |
| 5  | Отсев из основной школы                     | 0         | 0         | 0         |
| 6  | Отсев из средней школы                      | 0         | 0         | 0         |
| 7  | Не получили аттестат о основном образовании | 1         | 0         | 0         |
| 8  | Не получили аттестат о среднем образовании  | 0         | 0         | 0         |
| 9  | Медалисты                                   | 0         | 0         | 0         |
| 10 | Окончили на «отлично» всего:                | 0         | 0         | 0         |
|    | 2-4 классы                                  | 0         | 0         | 0         |
|    | 5-9 классы                                  | 0         | 0         | 0         |
|    | 10-11 классы                                | 0         | 0         | 0         |

#### 1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне

| Учебный год | Успеваемость | Качество | Динамика |
|-------------|--------------|----------|----------|
| 2022-2023   | 100          | 30,5     |          |
| 2023-2024   | 100          | 34,7     |          |
| 2024-2025   | 100          | 34,3     |          |

#### 1.5. Показатели качества результатов всероссийских проверочных работ 4 класс

| Предмет      | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | 92           | 56              |

|                |     |      |
|----------------|-----|------|
| Математика     | 95  | 38   |
| Окружающий мир | 100 | 60,5 |

#### 5 класс

| Предмет      | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Средняя отметка |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | 11           | 56              | 4            | 4               |
| Математика   | 33           | 58              | 4            | 4               |
| Биология     | 50           | 80              | 4            | 4               |

#### 6 класс

| Предмет      | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Средняя отметка |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | 0            | 32              | 3            | 4               |
| Математика   | 22           | 72              | 4            | 4               |
| Биология     | 44           | 83              | 4            | 4               |
| История      | 52           | 100             | 4            | 4               |

#### 1.6. Сравнительный анализ качества знаний на повышенном уровне

#### Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады

##### ШКОЛЬНИКОВ

| Предмет                  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык             | 1         | -         | -         |
| Математика               | -         | -         | -         |
| Биология                 | -         | -         | -         |
| История                  | -         | -         | -         |
| География                | -         | -         | -         |
| Обществознание           | -         | -         | -         |
| Родной язык и литература | 1         | -         | -         |

Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из нашей школы отсутствуют.

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (из максимально возможных)

| Предмет | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
|---------|-----------|-----------|-----------|

|                             |  |  |                                   |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Литература                  |  |  | Донгак<br>Севил , 9 а             |
| Математика                  |  |  | Даажомба<br>Оргаадай,<br>11 класс |
| Английский язык             |  |  | Эренчин<br>Ай-Демир,<br>10 класс  |
| История                     |  |  |                                   |
| География                   |  |  |                                   |
| Обществознание              |  |  |                                   |
| Химия                       |  |  |                                   |
| Родной язык и<br>литература |  |  | Монгуш<br>Тана                    |

#### 1.7. Показатели качества результатов региональных диагностических работ 8 класс

| Предмет        | Успеваемость | Качество<br>знаний | Средний<br>балл | Средняя<br>отметка |
|----------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Математика     | 67           | 0                  | 3               | 3                  |
| История        | 90           | 40                 | 3               | 4                  |
| Русский язык   | 100          | 25                 | 3               | 3                  |
| Биология       | 60           | 10                 | 3               | 4                  |
| География      | 86           | 0                  | 3               | 3                  |
| Обществознание | 86           | 13                 | 3               | 3                  |
| Физика         | 63           | 13                 | 3               | 3                  |

#### 1.8. Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Динамика среднего тестового балла ОГЭ

| Год  | Русский язык          |     |     | Математика            |     |     | Получили аттестат     |     |
|------|-----------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----------------------|-----|
|      | Кол-во<br>выпускников | КЗ  | УО  | Кол-во<br>выпускников | КЗ  | УО  | Кол-во<br>выпускников | %   |
| 2022 | 59                    | 79% | 21% | 50                    | 35% | 75% | 58                    | 90  |
| 2023 | 59                    | 39% | 63% | 50                    | 18% | 42% | 59                    | 100 |
| 2024 | 49                    | 43% | 49% | 50                    | 12% | 30% | 59                    | 100 |

### Другие предметы

| Год  | Родной язык        |    |     | Химия              |    |     | Биология           |    |     |
|------|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|
|      | Кол-во выпускников | КЗ | УО  | Кол-во выпускников | КЗ | УО  | Кол-во выпускников | КЗ | УО  |
| 2022 | -                  |    |     | 5                  | 43 | 100 | 9                  | 45 | 100 |
| 2023 | -                  |    |     | -                  |    |     | 4                  | 39 | 100 |
| 2024 | 29                 | 45 | 100 | 5                  | 0  | 80  | 15                 | 17 | 80  |

Результаты ГИА по ЕГЭ:

| Год  | Русский язык       |    |     | Математика профильная |    |      | Получили аттестат  |     |
|------|--------------------|----|-----|-----------------------|----|------|--------------------|-----|
|      | Кол-во выпускников | КЗ | УО  | Кол-во выпускников    | КЗ | УО   | Кол-во выпускников | %   |
| 2022 | 9                  | 35 | 100 | 5                     | 25 | 41,6 | 9                  | 100 |
| 2023 | 13                 | 50 | 100 | 5                     | 26 | 36   | 13                 | 100 |
| 2024 | 10                 | 40 | 100 | 1                     | 22 | 28   | 10                 | 100 |

### Другие предметы

| Год  | Физика             |      |     | Химия              |    |    | Биология           |    |     |
|------|--------------------|------|-----|--------------------|----|----|--------------------|----|-----|
|      | Кол-во выпускников | КЗ   | УО  | Кол-во выпускников | КЗ | УО | Кол-во выпускников | КЗ | УО  |
| 2022 | 2                  | 38,5 | 100 | 0                  | 0  | 0  | 2                  | 47 | 73  |
| 2023 | 2                  | 52   | 50  | 0                  | 0  | 0  | 1                  | 38 | 100 |
| 2024 | -                  |      | 0   | 5                  | 0  | 0  | 5                  | 0  | 0   |

| Год  | Математика базовая |      |     |
|------|--------------------|------|-----|
|      | Кол-во выпускников | КЗ   | УО  |
| 2022 | 4                  | 100  | 100 |
| 2023 | 7                  | 57,1 | 100 |
| 2024 | 9                  | 77,7 | 100 |

По предмету математика профильная отмечается значительный рост среднего тестового балла по сравнению с прошлым годом. Выше среднего тестового балла по району (52,2) показывают учащиеся Самагалтайской СОШ №2 имени Монгуш А.О,

По результатам ЕГЭ – 2022, 2023, 2024 гг по русскому языку стабильно показывают лучшие результаты : ЕГЭ - 2022 год – 52,8 балла, ЕГЭ - 2023 год – 58 балла, ЕГЭ- 2024 года – 49 балла.

В 2023 году физику сдавали 2 учащихся. Положительное - 64 балла оценка «4» набрал один участник (МБОУ Самагалтайская СОШ№2), учитель Какпак Л.Я.

## **1.9. Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 25 учебных кабинета и 1 спортивный зал, который не полностью оснащен спортивным инвентарем, практически все оборудования устарели и имеют не соответствующий вид. В 2021-2022 учебном году в нашей школе осуществлялся капитальный ремонт, впоследствии которой, школа оснащена всеми необходимыми оборудованием – это, прежде всего для каждого кабинета- оснащения качественной компьютерной (АРМ учителя: системный блок, ЖК монитор 24", аудиоколонки, МФУ), мультимедийной техникой (мультимедийный проектор и интерактивная доска), и школьной мебелью ( новые доски, парты,стулья,шкафы). Из оснащения лабораторных кабинетов только поставили мебель ( парты, стулья, и дополнительные шкафы), а лабораторного оборудования и реактивы не поступили.

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;

- В 9 учебных кабинетах начальных классов поставлены школьные парты и стулья, классные доски, шкафы для хранения и т.д.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле не оборудован с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола. В 2020 году установлена открытая плоскостная спортивно-гимнастическая площадка типа «Воркаут» и полоса препятствий «Тактика» для подготовки ГТО допризывной молодежи заводского исполнения в рамках программа спортплощадки партии « Единая Россия»

В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медицентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной

гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы и города, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ИТ-компетенции XXI века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы городского Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

**Вывод:** Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. но материально-техническое обеспечение школы не полностью позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, стараемся решить своевременно и выходить из ситуации.

## **2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **SWOT- анализ состояния системы образования школы**

| <b>Внутренние факторы школы</b>   |  |
|---|--|
| <b>Преимущества</b>   | <b>Недостатки</b>  |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий |
| <b>Внешние факторы школы</b>  |  |
| <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>  |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.   | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития   |

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей реализации и

развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения.

**Задачи:**

- повышение качества и доступности образования;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе.
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей нравственных норм;
- развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающий обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- усиление социально-психологической поддержки обучающихся, семей;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры ЗОЖ.
- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- совершенствование социально-педагогической и психологической работы с обучающимися из «группы риска».

Концепция развития заключается в реализации следующих **принципов:**

1. принцип гуманизации образовательного процесса - реальное соблюдение прав участников образовательного процесса, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
2. принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в общеобразовательном учреждении на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
3. принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся;
4. принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
5. принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях в зависимости от личных качеств, обучающихся;

6. принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

### **2.1. Цели по рисковым профилям:**

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед общеобразовательным учреждением поставлены следующие цели:

- устранение к 2024-2025 годам кадрового дефицита в образовательном учреждении за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей;

- создание к 2024-2025 годам системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024- 2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- повышение материально-технического оснащения школы за счет поставки оборудования после капитального ремонта.

### **• 2.2. Задачи по рисковым профилям**

Решение вышеизложенных целей станет возможным после решения следующих задач:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5 -11 классов, выявить ведущие учебные мотивы;

- Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-11 классов внеурочной деятельностью по направлениям.

- Провести анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.

- Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;

- Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий;

- Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с

обучающихся с ОВЗ;

- Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

### **2.3. Меры и мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений**

Повышение качества образования и переход школы в эффективный режим работы общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, возможны после реализации следующих мероприятий.

#### **1. Повышение качества преподавания.**

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся со слабой мотивацией.

- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### **2. Повышение качества образовательного процесса**

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

- Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3. Повышение эффективности управления.**

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

- Развитие сетевого взаимодействия.

- Создание благоприятного психологического климата в школе.

#### **4. Повышение материально-технической базы.**

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.