

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образование Тес-Хемского района РТ

МБОУ Самагалтайская СОШ №2 им. Монгуш А.О.

МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

РАССМОТРЕНО

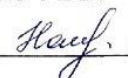
МО учителей
начальных классов

 /Бадан Б.Д./

Протокол № 1
от « 28 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 /Намзырай У.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 /Намзырай А.Д./

Приказ № 1
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Хурээлел»

Самагалтай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 6 ноября 2020 года).

Программы:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию));

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.368521);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.359820);

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от: 7 октября 2014 г., 9 апреля 2015 г.);
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.05.2017 г. №471 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.04.2012 N 03-249 "О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года";
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Минпросвещения от 26.03.2020 № 072408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- учебный план МБОУ Новоандриановской сош на 2022-2023 учебный год.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый

год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

-Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник «*Окружающий мир*». 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. /А.А.Плешаков: Москва Просвещение, 2015г.

2. Рабочая тетрадь «*Окружающий мир*». 4 класс, пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А.А.Плешаков Москва. Просвещение, 2021.

На изучение окружающего мира отводится в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной

деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты

Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники

информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**4-КУ
КЛАССТЫҢ
«ХҮРЭЭЛЭЛ
»
ЭРТЕМИНГ
Е
КАЛЕНДАРЬ
-
ТЕМАТИКТ
ИГ
ПЛАННАА
ШКЫН**

Календарь-тематиктиг планнаашкынны (КТП) башкы уругларнын билиг шингээдириниц харык-шинээнге дүүштүр, өскертип ажылдап болур аргалыг. КТП-ни боттандырада, электроннуг (чурагайлыг) өөрөдилге курлавырларын ажыглаарының аргаларын кичээнгейге алып, өөрөдилге-методиктиг материалдарга (электроннуг номнар болгаш пособиелер, электроннуг библиотекалар) даянып, башкы боду чогаадып тургузуп алгаш ажыглаар. 2024-2025 өөрөдилге чылында ажыглаттынып турган эге ниити өөрөдилгениң 1-4 класстарынга «Хүрээлел» эртеминиң (Авторлары: А.А.Плешаков. – Москва: Просвещение, 2021. – Россияның школазы) чамдык темаларнын туруштары Федералдыг ажылчын программада (2024ч.) өскерли бергени-биле календарь-тематиктиг план тургузарынга бергедээшкиннер туруп болур. Ынчангаш 2024-2025 өөрөдилге чылында федералдыг ажылчын программаже чоорту шилчииринге методиктиг дуза чедирер сорулга-биле чижек календарь-тематиктиг планнаашкын тургустунган.

| | I-ги улдуң | II-ги улдуң | III-кү улдуң |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Неделяның саны | 8 | 8 | 10 |
| Кичээлдин саны | 16 | 16 | 20 |
| Практиктиг болгаш хыналда ажылдар | Практиктиг ажылдар – 3; экскурсия – 1 хыналда ажыл -1 | Практиктиг ажылдар – 4; хыналда ажыл - 1 | Практиктиг ажылдар – 5; хыналда ажылдар - 2 |
| Төлевилелдер | 1 | 2 | 2 |

| № п/п | Өөредилге билииниң кезектерге хуваалдазының аттары | Ниити шагы |
|----------|---|------------|
| 1. | Чер болгаш кижиге торелгетени | 8ш |
| 2. | Россиянын бойдузу | 18 ш |
| 3. | Торээн чер- улуг чурттун кезии | 10 ш |
| 4. | Бугу делегейнин тогузунун арыннары | 8 ш |
| 5. | Россиянын тогузунун арыннары | 12 ш |
| 6. | Амгы Россия | 13 ш |
| | Ниитизи-биле: | 68 ш |

| № П/П | ӨӨРЕДИЛГЕ БИЛИИНИҢ КЕЗЕКТЕРИ КИЧЭЭЛДИҢ ТЕМАЗЫ | ШАГЫ | ЭРТИРЕР ХУНУ | | |
|--|--|------|--------------|-----------|--|
| | | | ПЛАН-БИЛЕ | ШЫНЫ-БИЛЕ | |
| 1-ги кезээ «Чер болгаш кижиге торелгетени» (8шак) | | | | | |
| 1. | Астрономнун коружу-биле делегей | 1 | | | |
| 2. | Хун системазынын планеталары | 1 | | | |
| 3. | Географтын коружу-биле делегей | 1 | | | |
| 4. | Тоогучунун коружу-биле делегей | 1 | | | |
| 5. | Кажан база каяа? | 1 | | | |
| 6. | Экологтун коружу-биле делегей | 1 | | | |
| 7. | Чернин байлаа кижиге торелгетенинин камгалалында | 1 | | | |
| 8. | Кижиге болгаш оон айыыл чок чоруу | | | | |

2-ги кезээ «Россиянын бойдузу» (12 шак)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 9 | Россиянын оргулааштары болгаш даглары | 1 | | | |
| 10. | Россиянын далайлары, холдери базадаглары | 1 | | | |
| 11. | Россиянын бойдус зоналары | 1 | | | |
| 12. | Арктиканын куруг кову зоназы | 1 | | | |
| 13. | Тундра | 1 | | | |
| 14. | Россиянын арга-арыы | 1 | | | |
| 15. | Арга-арыг болгаш кижиги | 1 | | | |
| 16. | Хову зоназы | 1 | | | |
| 17. | Куруг ховулар | 1 | | | |
| 18. | Кара далай кыдыынга | 1 | | | |
| 19. | Үнүштерниң көвүдээри база өзүп үнери. <i>Практиктиг ажыл</i> | 1 | | | |
| 20. | Үнүштерниң камгалалы | 1 | | | |

3-кү кезээ «Торээн чер-улуг чурттун кезии» (10 шак)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 21. | Бистин черивистин кыры | 1 | | | |
| 22. | Миннишкиннер орган | 1 | | | |
| 23. | Мага-боттуң бүзүрелдиг камгалалы. <i>Практиктиг ажыл</i> | 1 | | | |
| 24. | Мага-боттуң чөленгиижи болгаш шимчээшкини | 1 | | | |
| 25. | Бистиң чемнениривис. <i>Практиктиг ажыл</i> | 1 | | | |
| 26. | Төлевилел «Кулинарлар школазы» | 1 | | | |
| 27. | Тыныш база хан эргилдези. <i>Практиктиг ажыл</i> | 1 | | | |
| 28. | Аарыглардан баш удур камгаланып өөрөн | 1 | | | |
| 29. | Кадык-чаагай амыдырал | 1 | | | |
| 30. | Хыналда ажыл. «Бис болгаш бистиң кадыкшылывыс» бодувусту хынаалы, чедишкиннеривисти үнелээли | 1 | | | |
| 4-кү кезээ «Бугу делегей тогузунун арыннары» (4 шак) | | | | | |
| 31. | Ыраккы болгаш чоокку эрте-бурунгу делегей | 1 | | | |
| 32. | Ортаакы вектер: рыцарьлар болгаш шивээлер уези | 1 | | | |
| 33. | Чаа уе: Европа биле Американын ужураашкыны | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 34. | Эн чаа тоогу: тоогу богун уламчылап турар | 1 | | | |
| 35. | | 1 | | | |
| 36. | | 1 | | | |
| 37. | Экологтуг айбыл чок чорук. <i>Практиктиг ажыл</i> | 1 | | | |
| 38. | Хыналда ажыл. «Айбыл чок чоруувус» деп кезекке бодувусту хынаалы, чедишкиннеривисти үнелээли | 1 | | | |
| 5-ки кезээ «Россиянын тоогунун арыннары» (18шак) | | | | | |
| 39. | Русь деп куруне | 1 | | | |
| 40. | Хоорайлар чурту | 1 | | | |
| 41. | Русьтун ном шыгжамырындан | 1 | | | |
| 42. | Орус чуртка берге уелер | 1 | | | |
| 43. | Русь чалгыннарын херипкен | 1 | | | |
| 44. | Куликово тулчуушкуну | 1 | | | |
| 45. | Иван уш | 1 | | | |
| 46. | Россия Иван Васильевич Грозный хааннын уезинде | 1 | | | |
| 47. | Россиянын патриоттары | 1 | | | |
| 48. | Петр Великий | 1 | | | |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 50. | Екатерина Великая | 1 | | | |
| 51. | 1812 чылдын Ада-чурт дайыны | | | | |
| 52. | 19 вектин тогузунун арыннары | | | | |
| 53. | Россия 20 векче кирген | | | | |
| 54. | 920-1930 чылдарда тоогунун арыннары | | | | |
| 55. | Ада-чурттун улуг дайыны база улуг Тиилелге | | | | |
| 56. | Космосче орук ажыткан чурт | | | | |
| 6-гы кезээ «Амгы Россия» (13 шак) | | | | | |
| 57. | Россиянын Ундезин хоойлузу болгаш кижинин эргелери | 1 | | | |
| 58. | Бис –Россиянын хамаатылары бис. | 1 | | | |
| 59. | Россиянын сулде демдектери | 1 | | | |
| 60. | Янзы-буру байырлалдар | 1 | | | |
| 61. | Россияга аян-чорук | 1 | | | |
| 62. | Сонуургактарга арынчыгаштар. Эрткен уенин кижилери | 1 | | | |
| 63. | Бойдузувусту хынаалы, чедишкиннеривисти унелээли | 1 | | | |
| 64. | «Бугу делегей тогузунун арыннары» деп кезек | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| 65. | «Россиянын тогузунун арыннары»деп кезек | 1 | | | |
| 66. | «Амгы Россия» деп кезек | 1 | | | |
| 67. | «Бодун хынаар арынчыгаштар» | 1 | | | |
| 68. | Түңнел кичээл | 1 | | | |
| Ниитизи-биле 68 шак | | | | | |

Прошнуровано и т

Директор школы: _____

[Handwritten signature]

