

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образование Тес-Хемского района РТ

МБОУ Самагалтайская СОШ №2 им. Монгуш А.О.

МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

РАССМОТРЕНО

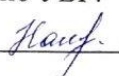
МО учителей  
начальных классов

 /Бадан Б.Д./

Протокол № 1  
от «28» август 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР:

 /Намзырай У.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 /Намзырай А.Д./

Приказ № 1  
от «28» август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Самагалтай 2024

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г;
- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. «Русский язык. 1 – 4 класс».
- Учебного плана филиала «Шингаринская СОШ» МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова» на 2022 -2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2021г.

Программа учебного предмета „Русский язык“ рассчитана на обучение с 1-го по 3-й класс по 4 часа в неделю: 4 класс по 3 часа в неделю. 4-й класс – 102 часа в год;

Количество контрольных работ: 8

Количество работ по развитию речи: 11

**Целью** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Повторение изученного (9 ч)

**Язык и речь .** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### Предложение (4 ч)

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

### Простые и сложные предложения.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### Слово в языке и речи (14 ч)

**Слово и его лексическое значение** . Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова** . Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи** . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное (21ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (20 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### **Местоимение (4 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### **Глагол (21ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

#### **Повторение изученного (9 ч)**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол - во часов	Дата по плану	Дата факт
<b>1 четверть – 27 ч. ПОВТОРЕНИЕ – 9 ч.</b>					
1	Наша речь и наш язык.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	1		
2	Текст. План текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
3	Типы текстов.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	1		
4	Предложение как единица речи.	<i>Урок повторения и систематизации и знаний</i>	1		
5	Р/р Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития речи</i>	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение	<i>Комбинированный урок</i>	1		
7	Входная административная контрольная работа	<i>Урок контроля</i>	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	1		
9	Словосочетание. <b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение»	<i>Комбинированный урок</i>	1		
<b>Предложение - 4</b>					
10	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
12	Простые и сложные предложения <i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок РАЗВИТИЯ РЕЧИ</i>	1		
13	Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
<b>Слово в языке и речи -14 ч.</b>					
14	Лексическое значение слова Заемствованные слова.	<i>Урок развития умений и</i>	1		

	Устаревшие слова. Многозначные слова	<i>навыков</i>			
15	Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
16	Фразеологизмы. <b>Контрольное списывание</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
17	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
18	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
19	Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
20	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<i>Урок-игра</i>	1		
21	Упражнение в написании приставок и суффиксов	<i>Комбинированный урок</i>	1		
22	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
23	Части речи <b>Словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	1		
24	Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
25	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
26	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
27	Работа над ошибками. Повторение изученного	<i>Повторение и обобщение изученного</i>	1		
<b>2 четверть – 21 ч.</b>					
<b>Имя существительное – 21 ч.</b>					
28	Изменение по падежам имен существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
29	Признаки падежных форм имён существительных. Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
30	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и</i>	1		

		<i>навыков</i>			
31	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
32	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
33	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
34	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
35	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
36	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
37	Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
38	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
39	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
40	Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
41	Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
42	Предложный падеж <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
43	Правописание безударных	<i>Урок развития</i>	1		

	окончаний имен существительных во всех падежах	<i>умений и навыков</i>			
44	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
45	Родительный падеж множественного числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
46	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
47	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <i>Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
48	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
<b>3 четверть – 30 ч. Имя прилагательное – 20 ч.</b>					
49	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
50	Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
51	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
52	Склонение имён прилагательных. Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
54	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
55	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
56	Дательный падеж имён	<i>Урок</i>	1		

	прилагательных мужского и среднего рода	<i>формирования умений и навыков</i>			
57	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
58	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
59	<b>Контрольное списывание</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
60	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
61	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
62	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
63	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
64	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
65	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
66	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Р/р Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	1		
67	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
68	Р/р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>	1		
<b>Местоимение – 4 ч.</b>					
69	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи Личные	<i>Урок развития умений и</i>	1		

	местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>навыков</i>			
70	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
71	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
72	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Р/р Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
<b>Глагол – 21 ч.</b>					
73	Глагол как часть речи. Время глагола	<i>Комбинированный урок</i>	1		
74	Неопределённая форма глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
75	Изменение глаголов по временам. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
76	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
77	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
78	Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Урок-практика</i>	1		
<b>4 четверть – 24 часа</b>					
79	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
80	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
81	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
82	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
83	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок-практика</i>	1		

84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
85	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
86	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	1		
87	<b>Контрольное списывание.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	1		
88	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
89	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	1		
90	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
91	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
92	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
93	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	1		
<b>Повторение – 9 ч.</b>					
94	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	1		
95	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	1		
96	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1		
97	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		
98	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и</i>	1		

		<i>систематизации и знаний</i>			
99	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	1		
100 101 102	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	3		
	Итого		102		

Прошнуровано и пронумеровано:

14

стр.

Директор школы: [Signature] /Намзырай А.Д./

