

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАГАЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №»  
ИМЕНИ МОНГУШ АРЖААН ОЛЕГОВИЧА

Рассмотрено МО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



Намзырай У.С.

Намзырай

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для обучающихся 6 классов

Самагалтай 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

## **Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся **научатся**:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- 

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- 

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

### **Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

### **Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 .**

**Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

#### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

#### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

#### Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

#### Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

#### Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

#### Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

### Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

### Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

### Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

### Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

### Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

### Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

### Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

### Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### Раздел 3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир культуры: его структура. Входная диагностическая работа	1	0	0	01.09 – 06.09		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	09.09-13.09		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	История быта как история культуры	1	0	0	16.09-20.09		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	23.09-27.09		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5	Образование в культуре на	1	0	0	30.09 – 04.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

	родов России						<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
6	Права и обязанности человека	1	0	0	14.10– 18.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	21.10 – 25.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	28.10 – 01.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
9	Права и обязанности человека	1	0	0	04.11 – 08.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	11.11 – 15.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>

							<a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	25.11 – 29.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	02.12 – 06.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	09.12 – 13.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1	0	0	16.12 – 20.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	23.12 – 27.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	09.01 – 10.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	13.01 – 17.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	20.01 – 24.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	27.01 – 31.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	03.02 – 07.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об-	1	0	0	10.02 – 14.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>

	лика общества						<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	24.02 – 28.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	03.03 – 07.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	10.03 – 14.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
25	Гражданин	1	0	0	17.03 – 21.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
26	Патриотизм	1	0	0	24.03 – 28.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>

							<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	31.03 – 04.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
28	Государство . Россия — наша родина	1	0	0	14.04 – 18.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	21.04 – 25.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	28.04 – 02.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
31	Человек: какой он? (практическое занятие) Итоговая диагностическая работа	1	0	1	05.05 – 08.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
32	Человек и культура	1	0	1	12.05 – 16.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

	<i>(проект)</i>						<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
33	Человек и культура <i>(проект)</i>	1	0	1	19.05 – 23.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
34	Урок-обобщение	1	0	0	26.05 – 30.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7			

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Просвещение, 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс рабочая тетрадь, 6 класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Просвещение, 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://clever-lab.pro>

<http://www.hrono.ru>

<http://artclassic.edu.ru>

<http://katalog.iot.ru>

<http://fcior.edu.ru>

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер  
мультимедийны  
й проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер  
Интернет