


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАГАЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МОНГУШ А О
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР:
 /Е М Чооду/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Приказ № 
от « 28 » Август 2024 г.
 /А.Д. Намзырай/

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от «__» _____ 2024 г. № __)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ САМАГАЛТАЙСКОЙ СОШ №2 ИМЕНИ МОНГУШ А О
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самагалтай 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5 Анализ воспитательного процесса	53
Содержание и формы воспитательной работы	63

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. №

158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается со второй четверти 1982 г., именно в этом году в селе появилась первая школа – двухэтажная, насчитывалось на 800 мест. Первый директор школы была учитель физики Лопсан Ая Кара-ооловна. Заместитель директора по учебной части - Машпаалай Мая Михайловна - учитель русского языка. Внеклассный организатор – Достай Галина Оюновна. В каждом классе обучалось примерно по 30 учащихся.

МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 490 человек, численность педагогического коллектива – 52 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией Тес-Хемского района РТ, КДН и ЗП, ПДН МО МВД России ПП № 10 «Тандинский», КДК им. Кан-оола Баазан-оола, ДШИ им. Симчит Авый-оола, ЦКБ Тес-Хемского района, ЦСПСиД. Принимаем участие в проектах, конкурсах общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования цифровой и гуманитарный профилей «Точка роста».

7 сентября 2023 в нашей школе произошло значимое событие. Открытие кабинетов «Цифровой образовательной среды». «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В школе действует Совет обучающихся школы, есть профильные классы: Юный друг полиции, Юный инспектор движения, Юный пограничник, Юный лесник, движение волонтеров, класс юного пожарного (МЧС), школьный спортивный клуб «Калдак-Хамар», ЮННАТЫ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. ключевые общешкольные дела;
2. коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
3. создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

– формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

– в конце 1 и 2 полугодия поощряются классные руководители грамотами и денежными призами.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую субботу последним уроком;

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), День матери и отцов, Шагаа (национальный праздник тувинцев), Новый год, 23 февраля и 8 марта (Дангына и Тажы школы), 1 сентября, последний звонок, магаданчыг кежээ (последний вечер в конце

учебного года), турслет и др.;

- участие в различных уровнях конкурсов, например, зеленая планета, салют победы, кадетский бал, 1 и 9 мая, шаг будущее, бумажная вселенная, успешный ученик;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, внеурочных занятиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности 1-2 классов

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Формы организации	1	2
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1/33	1/33
		Номнун оннуктери	Занятие	1/33	1/33
2	Проектно-исследовательская деятельность	Шахматы	Кружок	1/33	1/33
3	Коммуникативная деятельность	Орлята Россия	занятие	1/33	1/33
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Ритмика	кружок	1/33	1/33
		Математика/ментальная арифметика	занятие	1/33	1/33
		Национальные игры/Хуреш	кружок	1/33	1/33
		Мой родной язык/торээн дылым – тыва дылым	факультатив	1/33	1/33
5	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Мегапредметный кружок	1/33	1/33

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2 имени Монгуш Аржаан Олеговича муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10а	10б	11
Разговоры о важном	1	1	1
Россия мои горизонты	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1
Улусчу ужурлар	1	1	0
Тыва дылым- торээн дылым	1	0	0
Медиа-центр	0	0	0
Проектирование	1	1	1
Школьная газета	0	1	0
Биология	0	0	0
Химия	1	0	1
Русский язык	1	1	1
Математика	0	0	1
Обществознание	0	1	1

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на СУЗ, ВУЗ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2024 года шествие жителей с. Самагалтай с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России и Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Тыва;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России и Республики Тыва; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию планы на месяц, позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– патрулирование родителей утреннее и вечернее время (родительский патруль).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, актив совета.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических

программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

1. Администрация МР «Тес-Хемский кожуун РТ»
2. Управление образования Тес-Хемского района
3. ГБУ ДО РТ «Спортивная школа Тес-Хемского кожууна имени Оюна Седен-оола»
4. КДК им. К. Баазан-оола
5. Межмуниципальный отдел МВД России Тандинский, отделение полиции № 10, Тес-Хемский кожуун
6. Пожарно-спасательная часть № 15 по охране Тес-Хемского района ФГКУ «1 ОФПС по Республике Тыва»
7. ГБУЗ РТ «Тес-Хемская ЦКБ»

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю –

подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации Военный комитет Тес-Хемского района, ЦКБ, районный суд, ПП № 10 «Тандинский», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей

с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации: - базовый (не менее 40 часов в учебный год); - основной (не менее 60 часов в учебный год); - продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- беседы, экскурсии, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- совместное с педагогами трудовая деятельность обучающихся с учетом

возрастных особенностей: убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в летний каникулярный период организация работы в пришкольных участках и школьных огородах;
- создание добровольческих (волонтерских) трудовых десантов из числа обучающихся.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень гуманитарной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает цифровой и гуманитарной направленностью, оснащенными современным оборудованием для проведения фотостудии, соревнования по шахматам, коллекциями по предмету «ОБЖ»,

оборудованием для лего - конструирования.

На базе Центра реализуется 1 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Шахмат	Спортивно-оздоровительное
2	Тыва оюннар	Духовно - нравственное
3	Ментальная арифметика	Общеинтеллектуальное
4	Лего - конструирование	Общекультурное
5	Медия	Общекультурное
6	Медицина	Социальное
7	Школа безопасности	Социальное

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен старший вожатый, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Калдак - Хамар» - общественная организация учителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных друзей движения и полиции является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда дорожного движения, правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся;

- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении

культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2016 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует отряды ЮИД, ЮДП, пограничники, лесники, Юнармия, МЧС класс, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, акции «Помоги собраться в школу» и «Поделись теплом», Трудовые операции и экологические десанты и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители повышают уровень знаний через онлайн – обучение и очную.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательный штаб, советник по воспитанию, классные руководители (21 человек), педагоги – предметники (37 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://school2-samagaltai.rtyva.ru>

Устав школы

Локальные акт:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) награды, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ Самагалтайской СОШ № 2** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет **модульную структуру**. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие

планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Организация предметно-пространственной среды;
6. Внешкольные мероприятия;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профориентация;
12. Дополнительное образование «Точка роста».

Работа МО классных руководителей. Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе». Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Задачи: - организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы; - знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них; - создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья; -изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании. Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и

совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

За 2023- 2024 учебный год были проведены ряд мероприятий:

1. Начало нашим мероприятиям конечно открыла торжественная линейка, посвященная «Дню знаний 1 сентября»

2. Урок по Безопасности Дорожного движения учащихся средних классов, провела Олет А.А.

3. День солидарности в борьбе с терроризмом была проведена акция «Голубь мира»

4. 18.09.23 прошел день здоровья, в котором приняли участие учащиеся школы и педагоги.

5. Уроки профориентации Проектории состоялись 17-22 сентября для учащихся 7-11 кл.

6. Международный день пожилых людей обучающиеся 6-11 классов поздравили и провели работу помощи пожилым людям, так же был подготовлен видеоролик с поздравлениями, были проведены классные часы, «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», инструктажи безопасности и др.

7. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.

8. Акции по профилактике правонарушений и деструктивного поведения.

9. Беседа о вреде употребления спиртных напитков и как курение влияет на нас организм.

10. День учителя были подготовлен концертная программа, поздравили Ветеранов педагогического труда, выпустили стенгазету «Любимые учителя».

11. Ко дню отца 17.10.23 видеоролик с поздравлениями и фотографиями наших пап.

12. Неделя биогеохимического цикла «Осень –чудесная пора».

13. 4.11.2023 «День народного единства», приняли участие в Этнографическом диктанте, были проведены рейды кл. руководителей и администрации школы «Ваши дети дома» в вечернее время.

14. День матери

15. Новый год

16. 23 февраля, Шагаа

17. 8 марта – Дангына и Тажы

18. Салют победы, кадетский бал, зеленая планета

18. Военно – патриотическая игра «Зарница»

19. Неделя физико – математического цикла

20. 1 и 9 мая День Победы, исполнение песни и марша

21. Магаданчыг кежээ

22. Последний звонок

23. Выпускной вечер 9 и 11 классов.

Особое направление, в нашей школе которое мы используем более всего в процессе воспитания это направление Гражданско-патриотическое.

Цель: Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы, стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно творческих дел и др. В нашей школе имеется отряд ЮНАРМИЯ

руководитель Лопсан Б В. Ребята с руководителем реализуют широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»
- Посвященные Дню Конституции РФ.
- Посещение ВОВ, тружеников тыла.
- Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях.
- Традиционно принимаем участие этнографическом диктанте.
- Тест по истории ВОВ.
- Акция «Герои Отечества»
- урок «Контрнаступление советских войск в битве под Москвой».
- урок посвященный дню неизвестному солдату.
- участие в правовом юридическом диктанте.
- Стали победителями гран-при и лауреатами 1 степени учащиеся 7-8 и 9 классов в конкурсе танцев «Кадетский бал».

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности

Всего охвачено дополнительными образовательными (оздоровительными) услугами 93% обучающихся.

№	Наименование секций	ФИО учителя	Часы проведения	День проведения
1	Баскетбол	Самбыл О-О А	18:00 - 20:00	Понедельник
2	Волейбол	Сандак Х.Х.	18:00 - 20:00	Вторник
3	Баскетбол	Лопсан А.А.	18:00 - 20:00	Среда
4	Волейбол	Самбыл О-О А	18:00 - 20:00	Четверг
5	Баскетбол	Лопсан А А	18:00 - 20:00	Пятница
6	Волейбол	Самбыл О-О А	18:00 - 20:00	Суббота

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные,

интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2024-2025 учебного года в школе работают следующие кружки: ЮИД, ЮДП, Юнармия, Пограничники, Лесничество, РДДМ, ритмика и ЮННАТЫ.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимается 190 обучающихся, что составляет 93% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в основном внеурочное время.

Цели и задачи достигнуты, на следующий год поставлены новые цели и задачи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Региональные праздники и памятные даты:

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики

Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);

- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);

- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);

- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
САМАГАЛТАЙСКАЯ СОШ №2 ИМЕНИ МОНГУШ А О**

на 2024-2025 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители
	03.09.2024. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!». 01.09.24	1-11 кл.	Старший вожатый
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	Инспектор ПП Советник по воспитанию Зам. директора по ВПВ
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классные руководители
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Зам.директора по ВР Классные руководители

	08.09.2024. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Классные руководители Советник по воспитанию
	25.09.24 День Енисея Классные часы Игра-викторина	1-4 кл 5-11 кл	Классные руководители Старшая вожатая
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители
	Занятие по профориентации	6-11 кл.	Старший вожатый Руководитель Точки роста
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 11 кл	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Классные руководители Субъекты профилактики Инспектор ПП Соц педагог
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2024-25	1-11 кл	Старший вожатый Инспектор ПП

	уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДДМ «Движение первых» Оформление документов.	2-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Восп. штаб
	Оформление школьных уголков 1 неделя сентября	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый
Нравственное,	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11 кл. 10-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
	2-8.09.2024. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Зам по ВР Классные руководители

<i>правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Руководитель отряда «ЮИД» Инспектор ПП Руководитель Точки роста
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	
	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Проведение беседы «Подросток и закон»		
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Зам.директора по ВР ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных	-	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб

	организациях и планирование воспитательной работы классов на 2024-25 уч.г		
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Советник по воспитанию
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Зам.директора по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП Соц. педагог
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско патриотическое	- 01.10.24 Классные часы «Час добра и уважения», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший

			вожатый Зам. директора по ВПВ
	30.10.2024. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории Классные руководители Зам. директора по ВПВ
Интеллектуально – познавательное	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-11 кл.	Учителя- предметники
	4 октября День Защиты животных	5-11 кл	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя- предметники
Трудовое, профориентацион ное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книги- твой друг и помощник»	1-4 кл.	Библиотекарь Классные руководители
	Час проф. мастерства «Мудрых книг хранитель вечный»	5-9 кл	Библиотекарь Классные руководители
	26.10.2024. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь Классные руководители Старший вожатый

	Просмотр онлайн открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	6-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека, Дню Учителя.	1-11 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Зам.директора по ВР
	Выставка рисунков ко дню отца	1-4 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Третье воскресенье октября: День отца. Классные часы	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1–11 кл	Администрация школы Восп. штаб Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Классные руководители Старший вожатый
	Проведение школы актива	5-11 кл	Совет
	Рейд по соблюдению учебной	5-11 кл.	старшекласнико

	дисциплины		в
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл	Учителя-предметники Классные руководители Старший вожатый
Досуговая деятельность	5 октября - Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель – источник мудрости и знаний!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	Акция «Поздравь учителя-ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Совет старшеклассников
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	
	Общешкольное мероприятие «Папа может всё!»	1-11 кл	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН по Тес-Хемскому кожууну	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Инспектор ПП
	04.10.2024. Всемирный день защиты животных. Классные часы «По страницам Красной книги»	1-6 кл.	Классные руководители Старший вожатый-

			Инспектор ПП
	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11кл	Субъекты профилактики Социальный педагог Инспектор ПП
	Заседание Совета Профилактики		Зам.директора по ВР
	30 октября: День памяти жертв политических репрессий	5-11	Классные руководители Старший вожатый
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Учителя истории Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного	8,9,10	Зам.директора по ВР Инспектор ПП

	потенциала личности обучающихся.		
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Зам.директора по ВР
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	01.11.2024 День тувинского языка	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый
	04.11.2024 День народного единства. Классные часы		
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2024. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7- 11 кл	Классные руководители Руководитель Точки роста
	Конкурс «Самый чистый класс»	5-11 кл	
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои	6-11 кл.	Старший вожатый

	горизонты»		
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Зам.директора по ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Старший вожатый Инспектор ПП
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители Совет старшеклассников
	Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Совет старшеклассников Зам.директора по
	Проведение школы актива	5-11 кл	ВР
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	5-11 кл.	Классные руководители Род комитет Восп. штаб
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2024. Международный день толерантности.	1-11 кл	Старший вожатый- Педагоги-психологи

	26.11.2024. День матери в России. Классные часы «Моя мама самая лучшая!»	1-11 классы	Зам.директора по ВР Классные
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	руководители Восп. штаб
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	
	Фестиваль национальных культур «Евразия»	1-11 кл	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Руководитель отряда ЮИД Соц педагог
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители Восп. штаб
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	Библиотекарь
	Обзор новинок методической литературы.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	Зам.директора по ВР Восп. штаб
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	

	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	
ДЕКАБРЬ			
Гражданско - патриотическое	03.12.2024. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-11 кл	Классные руководители Старший вожатый Учителя-предметники Зам. директора по ВПВ
	3 декабря Международный День инвалидов	1-11 кл	
	5 декабря: Битва за Москву, Международный День добровольцев	1-11 кл	
	6 декабря: День Александра Невского	1-11 кл	
	09.12.2024 День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл	
	10 декабря День прав человека	5-11 кл	
	12 декабря День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	
	27 декабря: День спасателя	6-11 кл	
	Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	

Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7–11 кл	Классные руководители
	Беседа «Мои обязанности в семье»	1-4 кл	
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Совет старшекласников Восп. штаб
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Старший вожатый-Совет старшекласников
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Совместное заседание Совета Старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних	5-11 кл	Старший вожатый

	праздников		
	Проведение школы актива	5-11кл	
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4 кл	Учителя физкультуры Совет старшекласников
	участие в программе <u>ВФСК</u> <u>ГТО</u>	1-11 кл	
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Сказочный праздник - Новый год...»	1-11 кл	Зам.директора по ВР Восп. штаб Классные руководители Совет старшекласников
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2024. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители Школьный врач
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	

	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Инспектор ПП Зам. директора по ВПВ
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. директора ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Классные руководители Старший вожатый
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам. директора ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2025г.			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	7 января: Рождество Христово		Восп. Штаб Классные руководители

	27.01.2025.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители учителя истории, библиотекарь Зам.директора по ВПВ
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	25 января - Кл. часы «День Российского студенчества»	1-11 кл	Классные руководители
	Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	9-11 кл.	Классные руководители учителя литературы
	Классные часы «Способность к труду - главное качество человека»	5-11 кл.	Классные руководители Руководитель Точки роста
Тува – мой край родной	Коллективно-творческое дело «Он –герой и гордость Тувы»	5-11 кл	Классные руководители Восп. штаб
	Поисковая работа «Знаешь ли ты историю своего имени»	Учащиеся с тувинским именем	Классные руководители Учителя-предметники
Нравственное, правовое и профилактика асоциального	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Кража мобильных телефонов»	1-9 кл	Классные руководители Социальный педагог

<i>поведения</i>			Инспектор ПП
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Совет профилактики школы инспектор ПП
	Акция «Минута телефона доверия»	1-11 кл	Педагоги-психологи
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Педагоги-психологи
	Классные фотогалереи «Зимние просторы»	1-7 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Классные руководители Восп. штаб
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители
	Проведение школы актива	7-11кл	Старший вожатый
	Расширенное заседание Совета Старшекласников с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	Инспектор ПП
	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Классные

Спортивно-оздоровительное	– участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	руководители Учителя
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	физкультуры Восп. штаб
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников Восп. штаб
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	старшекласников Восп. штаб

	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-11 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	2 февраля: День воинской славы России. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Зам. директора по ВПВ Классные
	8 февраля: День русской науки	5-11 кл	руководители Старший
	Организация и проведение конкурса военно-патриотических песен «Песни великого подвига» (Битва хоров)	2-7 кл	вожатый Учителя-предметники Совет старшекласнико
	21 февраля: Международный день родного языка Конкурс стихотворений «Чонум, Чуртум, Дылым-Тыва»	1-11 кл.	в Инспектор ПП
	23 февраля: День защитника Отечества	1-11 кл.	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по	1-11 кл.	Учителя-предметники

	предметам		
Трудовое, профориентационное	Викторина «В мире профессий»	9-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Руководитель Точки роста
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	Классные руководители
Тува – мой край родной	Познавательная игра «Обычаи и традиция тувинцев»	1-11 кл.	Восп. штаб Классные руководители
	Традиционный праздник Шагаа	1-11 кл	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Инспектор ПП
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Вместе с папой»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый
	Родительские классные	1 –11 кл	Зам.директора по

	собрания по плану		ВР Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Зам.директора по ВР
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Классные руководители Старший
	Проведение школы актива	5-11 кл	вожатый Совет старшекласнико в
Спортивно – оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	учитель ОБЖ
Досуговая деятельность	Эстафета « А ну-ка мальчики!»	5-11 кл	Зам.директора по ВР
	Мероприятие «День дружбы»	8-11 кл	Классные руководители Старший
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	вожатый Совет старшекласнико в
Контроль за	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья	5-11 кл	Зам. директора ВР

<i>воспитательным процессом</i>	учащихся		
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-11 кл	
МАРТ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Зам. директора по ВПВ
	18 марта: День воссоединения с Крымом Крыма и России. Кл.часы	5-9 кл	
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	Классные руководители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	1-11 кл.	
	Участие в научно-практической конференции		
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Зам.директора по ВР Педагог-психологи Классные руководители
	Беседа «Без труда ничего не даётся»	1-11 кл.	
<i>Тува – мой край родной</i>	Диктант «Билиин хына» (Проверь знания)	5-9 кл	Старший вожатый Совет
	Олимпиада «Юный лингвист»	10-11 кл	

			старшекласнико в
<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей	1-11	Зам.директора по ВР
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители
	Единый день родительского просвещения по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»	1-11 кл	Совет старшекласнико в Восп штаб
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Зам.директора по ВР-
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Классные руководители Старший
	Проведение школы актива	5-11кл	вожатый
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Совет старшекласнико в Восп. штаб
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельнос ть</i>	8 марта: Международный женский день; Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Мисс и мистер школы	1-11 кл	Старший вожатый Совет

			старшекласнико в Восп. штаб
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Зам.директора по ВР- Классные
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 кл	руководители Старший вожатый Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Подросток и правонарушения», «Мы в ответе за свои поступки»	8-9 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
	«Добрым жить на свете веселей»	1-4 кл	Старший вожатый
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	6-11 кл.	Совет старшекласнико в Инспектор ПП
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		Зам.директора по ВР- Классные руководители
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		Старший вожатый- Совет старшекласнико в

	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		Социальный педагог-Инспектор ПП
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности Обучающихся		Зам.директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Зам.директора по ВР-Классные руководители
	Посещение школьного музея. Экскурсия	7-8 кл.	Старший вожатый-
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Совет старшекласнико
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	в Инспектор ПП
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2025. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Зам.директора по ВР-Классные

			руководители Восп. штаб
	Онлайн-марафон профессий, профориентационная акция «Все профессии важны»	6-11 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Зам.директора по ВР- Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ
<i>Тува – мой край родной</i>	Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы	1-4 кл	Восп. штаб Классные руководители
	Проект «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов»	5-11 кл	Восп. штаб Учителя-предметники
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи Учителя-предметники
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами	-	Зам. директора ВР Классные руководители

	урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Зам.директора по ВР-
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Классные руководители Восп. штаб Совет
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11кл	старшекласнико в
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	
Досуговая деятельность	Конкурс «Танцевальный баттл», посвященный Международному дню танцев	5-11 кл.	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Соц. Педагог представитель ПДН Инспектор ПП
	Республиканская акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	1-11 кл	Педагоги-психологи

<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам. директора ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	
МАЙ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	1 мая: Праздник Весны и Труда		Зам.директора по ВР-
	9 мая: День Победы Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители Восп. штаб
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	Совет старшекласнико
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	в
	24 мая: День славянской письменности и культуры		

Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы 1-11 кл.	Учителя языковеды
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11кл	Классные руководители
	Проведение открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	6-11 кл	Руководитель Точки роста
Тува – мой край родной	День Конституции Республики Тыва	1-11 кл	Зам. директора по ВПВ Классные руководители
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	вожатый Совет старшекласнико в Социальный
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	педагог Инспектор ПП Зам. директора по ВПВ

Самоуправление	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Старший вожатый Совет старшекласнико в
	Сбор РДДМ		Советник по воспитанию
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Классные руководители Старший вожатый Члены РДДМ
	Заседания Совета Старшекласников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Совет старшекласнико в Социальный педагог Инспектор ПП
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Старший вожатый-

			Совет старшекласнико в Социальный педагог- Зам. директора по ВПВ
<i>Досуговая деятельнос ть</i>	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Зам.директора по ВР
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-11 кл.	Классные руководители Старший вожатый
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Совет старшекласнико
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	в Социальный педагог
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Инспектор ПП
	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в	Кл.рук.	

	общеобразовательных организациях		
<i>Работа с классными руководителями</i>	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.	Кл.рук. ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР Олет А.А. Классные руководители Педагог- организатор Совет старшекласников
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам. директора ВР
ИЮ НЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдых	Зам.директора по ВР- Классные руководители Старший вожатый- Совет
	5 июня: День эколога	ающие	
	6 июня: Пушкинский день России	ЛДП) 9 кл.	
	12 июня. День России. Областная линейка		

	«Моя Россия!»		старшекласснико в Социальный педагог Инспектор ПП Зам. директора по ВПВ
	22 июня. День памяти и скорби.		
	27 июня: День молодежи		
	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Зам.директора по ВР
	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Классные руководители Восп штаб
<i>Работа с классными руководителями</i>	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	кл.рук.	Руководитель ШМО
	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Начальник ДОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Составление плана работы на 2025-2026 уч.год		Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной</i>	Составление отчета о работе летнего оздоровительного		Зам.директора по ВР-

<i>документации и своевременное составление форм отчетности.</i> <i>Контроль за воспитательным процессом</i>	лагеря		Классные руководители Восп. штаб
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год	кл.рук	
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год	кл.рук	
ИЮЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i> -	8 июля: День семьи, любви и верности	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб
АВГУСТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	25 августа: День воинской славы	1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители Восп. штаб