

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Управление образование Тес-Хемского района РТ**

**МБОУ Самагалтайская СОШ №2 им. Монгуш А.О.**

**МР «Тес-Хемский кожуун РТ»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

 /Бадан Б.Д./

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР:

 /Намзырай У.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 /Намзырай А.Д./

Приказ № 1  
от « 28 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Самагалтай 2024

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:**

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимися 4 классов и их родителями выбран модуль «Основы светской этики.»

***Основные задачи модуля:***

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

***Освоение школьниками учебного содержания модуля должно обеспечить:***

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа учебного курса ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики» разработана для 4 класса начальной школы. Предмет изучается - 34 часа в год (1ч в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты:***

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **СОДЕРЖАНИЕ** **учебного модуля «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Нормы морали. Этикет.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

#### **Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

*Бондаренко Л.И., Перов В.Ю., А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник.*

#### **Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

## Учебно-тематическое планирование

				Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
№ п/п	Дата урока		Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	план	факт						
1			Россия — наша Родина. с. 4 — 5	Знакомство с духовным миром человека. Осознание, что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2			Что такое светская этика. с. 6 — 7	Знакомство с понятиями «этика», «светская этика». Формирование понимания, что предполагает светская этика.	Культура, мораль, этика.	многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3			Культура и мораль. с. 8 — 9	Знакомство со значениями слова «культура». Понимание того, что культура — вторая природа. Знакомство с происхождением морали.	Мораль, культура.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4			Особенности морали.	Осознание особенностей	Культура,			Развитие

			с. 10 — 11	морали. Знакомство с нормами морали, принятыми в обществе.	материальная культура, духовная культура, мораль.	духовности в человеческой жизни.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5,6			Добро и зло. с. 12 — 15	Формирование понимания, что есть добро и зло, их проявления. Знакомство с изменением представлений о добре и зле в ходе истории.	Добро и зло - основные этические понятия, гуманность.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
7,8			Добродетель и порок. с. 16 — 21	Знакомство с понятиями «добродетель», «порок». Осознание важности добродетели в жизни человека.	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
9			Свобода моральный выбор человека. с. 22 — 23	Знакомство с понятием «свобода», понимание взаимосвязи свободы и морального выбора человека.	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт.		Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального

						народа России.	истории и культуре всех народов.
10			Свобода и ответственность. с. 24 — 25	Осознание понятия «ответственность», при каких условиях возможно ответственное поведение.	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
11			Моральный долг. с. 26 — 27	Понимание, что такое моральный долг, в чем особенности его проявления. Знакомство с моральными обязанностями человека.	Моральный долг, моральная обязанность.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12			Справедливость. с. 28 — 29	Осознание понятия «справедливость», выяснение моральных правил справедливого человека.	Справедливость, моральные правила.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
13			Альтруизм и эгоизм. с. 30 — 31	Знакомство с понятиями «альтруизм» и «эгоизм». Формирование здорового эгоизма.	Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости,

							понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
14			Дружба. с. 32 — 33	Формирование понимания сути добродетельных, дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба».	Добродетельные отношения, дружба.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов.
15			Что значит быть моральным. с. 34 — 35	Закрепление знаний о добре и зле, добродетели, уяснение взаимозависимости свободы и морального выбора.	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
16			Подведение итогов. с. 36 — 37	Презентация творческих работ по изученным темам.			Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
17			Род и семья — исток нравственных	Продолжение формирования понимания ценности	Род, семья, фамилия,	Знание, понимание и принятие обучающимися	Развитие навыков сотрудничества со

		отношений. с. 38 — 39	родовых, семейных отношений, необходимости знания своей родословной, уважительного отношения к фамилии.	родословная.	ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18		Нравственный поступок. с. 40 — 41	Знакомство с тем, что входит в понятия «поступок» и «нравственный поступок». Осознание мотивов поступков и их целей, выбор средств достижения целей.	Нравственный поступок. Поступок: мотив, цель, средства, действие, результат.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
19		Золотое правило нравственности. с. 42 — 43	Понимание и принятие афоризма «Поступай с другим так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».	Золотое правило нравственности.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
20		Стыд, вина, извинение. с. 44 — 45	Раскрытие понятий «стыд», «вина». Осознание отличия ложного стыда от стыда и чувства вины. Понимание необходимости раскаяния и	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние, извинение.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости,

			извинения.			понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоций.
21		Честь и достоинство. с. 46 — 47	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
22		Совесть. с. 48 — 49	Формирование представлений о совести, ее связи с понятием «стыд».	Совесть, стыд, размышления, чувства, воля.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
23,24		Нравственные идеалы. с. 50 — 53	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал», наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
25		Образцы	Продолжение формирования	Нравственность,		Формирование

			нравственности в культуре Отечества. с. 54 — 55	представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.		основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
26			Этикет. с. 56 — 57	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27			Семейные праздники. с. 58 — 59	Развитие чувства семейственности, укрепление семейных отношений. Знакомство с праздничными ритуалами, правилами дарения и принятия подарков.	Праздник, подарок, праздничный ритуал.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
28			Жизнь человека — высшая нравственная ценность. с. 60 — 61	Осознание и принятие формулировки «жизнь человека -высшая нравственная ценность». Формирование понимания уникальности и неповторимости человеческой жизни, воспитание	Ценности, жизнь человека, уникальность, неповторимость жизни.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

				толерантности.		Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
<b>29</b>			Любовь и уважение к Отечеству. с. 62 — 63	Развитие чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине. Знакомство с понятием «мораль гражданина».	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
<b>30,31</b>			Подведение итогов.	Работа над творческими работами по изученным темам, оформление проектов.			Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>32-34</b>			Презентация творческих работ.	Защита проектов, презентация творческих работ			

Прощинуровано и прои

Директор школы:

*[Handwritten signature]*