

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Год]

Министерство образования Республики Тыва


Управление образование Тес-Хемского района РТ

МБОУ Самагалтайская СОШ №2 им. Монгуш А.О.

МР «Тес-Хемский кожуун РТ»


РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

 /Бадан Б.Д./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 /Намзырай У.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 /Намзырай А.Д./
Приказ № 1
от « 28 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Самагалтай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

4-КУ КЛАССТЫҢ «МАТЕМАТИКА» ЭРТЕМИНГЕ КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫН

Календарь-тематиктиг планнаашкынны (КТП) башкы уругларның билиг шингээдириниң харык-шинээнге дүүштүр, өскерттип ажилдап болур аргалыг. КТП-ни боттандыарда, электроннуг (чурагайлыг) өөредилге курлавырларын ажыглаарының аргаларын кичээнгейге алып, өөредилге-методиктиг материалдарга (электроннуг номнар болгаш пособиелер, электроннуг библиотекалар) даянып, башкы боду чогаадып тургузуп алгаш ажыглаар. 2022-2023 өөредилге чылында ажыглаттынып турган эге ниити өөредилгениң 1-4 класстарына «Математика» эртеминиң (Авторлары: М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2018. – Россияның школазы) чамдык темаларның туруштары Федералдыг ажилчын программада (2024ч.) өскерли бергени-биле календарь-тематиктиг план тургузарына бергедээшкиннер туруп болур. Ынчангаш 2024-2025 өөредилге чылында федералдыг ажилчын программаже чоорту шилчииринге методиктиг дуза чедирер сорулга-биле чижек календарь-тематиктиг планнаашкын тургустунган.

№ П/П	КИЧЭЭЛДИҢ ТЕМАЗЫ	ШАГЫ	ЭРТИРЕР ХҮНҮ	
			ПЛАН-БИЛЕ	ШЫНЫ- БИЛЕ

ӨӨРЕДИЛГЕ НОМУНУҢ 1-ГИ КЕЗЭЭ

**1-ДЕН 1000-НҮҢ ИШТИНДЕ САНАР
КАДЫЛГА БОЛГАШ КАЗЫЛГА (8 ШАК)**

1.	Дугаарлаашкын. Саналга. Рязрядтар	1			
----	-----------------------------------	---	--	--	--

2.	Санныг коргузуглер. Кылдыныгларны кууседир чуруму	1			
3.	Кадылга, казылга	1			
4.	Ковудедилге, улелге	1			
5.	Чуну билип алган бис. Чуу чувеге ооренип алган бис	1			
6.	Геометриялыг фигураларны үжүктөр-биле демдеглээри	1			
7.	Сонуургактарга арынчыгаштар.	1			
8.	Хыналда ажыл №1 <i>«1-ден 100- түң иштинде саннар. Кадылга болгаш казылга»</i>	1			
1000-дан хой саннар (41 ШАК)					
9.	Дугаарлаашкын. Разрядтар биле класстар	1			
10.	Хой оранныг саннарны номчууру	1			
11.	Хой оранныг саннарны бижири	1			
12.	Разрядтыг каттыныглар	1			

13.	Хой оранныг саннарны деннээри	1			
14.	Саннарнын 10, 100, 1000 катап улгадыры болгаш эвээжери	1			
15.	Миллионнар клазы. Миллиардтар клазы	1			
16.	Сонуургактарга арынчыгаш	1			
17.	Толевилел онаалгалары	1			
18.	Чуну билип алган бис. Чуу чувеге ооренип алган бис.	1			
19.	Хемчээлдер. Узунунун эге хемчеглери, таблицазы	1			
20.	Шолдун эге хемчеглери. Квадрат километр	1			
21.	Шолдун эге хемчеглеринин таблицазы	1			
22.	Палетка	1			
23.	Массанын эге хемчеглери. Тонна, центнер	1			
24.	Массанын эге хемчеглеринин таблицазы	1			
25.	Уенин эге хемчеглери. Чыл	1			
26.	0 шактан 24 шакка чедир уе	1			

27.	Век	1			
28.	Уенин эге хемчеглеринин табицазы	1			
29.	Чуну билип алган бис. Чуу чувеге ооренип алган бис.	1			
30.	Бодувусту хынаал, чедишкиннеривис унелээли	1			
31.	Кадылга болгаш казылга. Аас-биле болгаш санаар аргалар	1			
32.	Бижип казыыр аргалар	1			
33.	Билдинмес каттыныгны тывары	1			
34.	Билдинмес эвээжеттинигни болгаш казыкчыны тывары	1			
35.	Будун чувенин элээн каш кезиин тывары	1			
36.	Хемчээлдернин кадылгазы болгаш казылгазы	1			
37.	Чуну билип алган бис. Чуу чувеге ооренип алган бис.	1			
38.	Сонуургактарга арынчыгаш	1			
39.	Бодувусту хынаал, чедишкиннеривис унелээли	1			
40.	Ковудедилге болгаш улелге. Ковудедииринин бот-шынарлары	1			
41.	Ковудедилгенин бижимел аргалары. Хемчээлди санга ковуедири.	1			
42.	Тикке тонер саннарны бижип тургаш ковуедири	1			

43.	Билдинмес ковудедикчини, улеттини болгаш улекчини тывары.	1			
44.	Чангыс оранныг санга улээри	1			
45.	Улээринин бижимел аргалары	1			
46.	Чуну билип алган бис. Чуу чүвеге ооренип алган бис.	1			
47.	Бодувусту хынаалы, чедишкиннеривис унелээли	1			
48.	Тайылбырлыг материал	1			
49.	Хыналда ажыл №5 2-ги улдун <i>«Чангыска, тикке көвүдедири болгаш үлээри»</i>	1			
КЕЗИКТЕР (7 ШАК)					
50.	Кезиктер	1			
51.	Долгандырыг. Төгерик	1			
52.	Долгандырыгның (төгериктиң) диаметри	1			
53.	Үениң эге хемчеглери. Чыл. Ай	1			
54.	Хонук	1			
55.	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алган бис	1			
56.	Хыналда ажыл №6 <i>«Кезиктер. Үениң эге хемчеглери»</i>	1			
ӨӨРЕДИЛГЕ НОМУНУҢ 2-ГИ КЕЗЭЭ					
1-ДЕН 1000-ГА ЧЕДИР САНАР. КОВУДЕДИЛГЕ БОЛГАШ УЛЕЛГЕ (41ШАК)					

57.	Чангыс оранныг санга ковудедири болгаш улээри	1			
58.	Чангыс оранныг санга ковудедири болгаш улээри	1			
59.	Дургени. Дургенинин эге хемчээ	1			
60.	Сонуургактарга арынчыгаштар. Санаар бодалгалар	1			
61.	Сонуургактарга арынчыгаштар	1			
62.	Санны ковудээшкинге ковудедири	1			
63.	Тиктер-биле тонген саннарга ковудедири	1			
64.	Ийи тиктер-биле тонген саннарны ковудедири	1			
65.	Ковудедикчилерни болуктээри болгаш орнун солуштурары	1			
66.	Куб	1			
67.	Дорт булуннуг параллелепипед	1			
68.	Сонуургактарга арынчыгаштар	1			
69.	Чуну билип алган бис. Чуу чүвеге ооренип алган бис.	1			
70.	Сонуургактарга арынчыгаштар	1			
71.	Санны ковудээшкинге улээри	1			
72.	10-га, 100-ке, 1000-га артышкынныг улээри	1			
73.	Тикке тонген санга улээри	1			
74.	Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алган бис	1			
75.	Толевилел онаалгалары	1			
76.	Ийи оранныг болгаш уш оранныг санга ковудедири	1			
77.	Ийи оранныг санга бижип тургаш, ковудедири	1			
78.	Пирамида	1			
79.	Цилиндр. Конус.	1			

80.	Уш оранныг санга бижип тургаш, ковудедири	1			
	Сонуургактарга арынчыгаштар				
81.	Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алган бис.	1			
82.	Сонуургактарга арынчыгаштар. Санаар бодалгалар	1			
83.	Уш оранныг санны бижип тургаш, улээри	1			
84.	Сонуургактарга арынчыгаштар	1			
85.	Сонуургактарга арынчыгаштар. Олимпиадага белеткенип турар бис.	1			
86.	Чуну билип алган бис. Чуу чүвеге ооренип алган бис.	1			
87.	Бугу ооренип эрткенин туннеп катаптаары	1			
88.	Сонуургактарга арынчыгаштар	1			
89.	Билиглери ханыладыр оорениринге материал	1			
90.	Бодувусту хынаалы чедиишкиннеривисти унелээли	1			
91.	Чаңгыстар, оннар, чүстерниц ниити сан-түнүн тодарадыры	1			
92.	Тайылбыр материал	1			

93.	Үениң эге хемчеглери. Секунда	1			
94.	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алганбис	1			
95.	Хыналда ажыл №8 3-кү улдуң «Дугаарлаашкын»	1			
1-ДЕН 1000-ГА ЧЕДИР САНААР КАДЫЛГА БОЛГАШ КАЗЫЛГА (11 ШАК)					
96.	Тиктер-биле төнген саннарны кадары болгаш казырының аас-биле санаарының аргалары.	1			
97.	Тиктер-биле төнген саннарны кадары болгаш казырының аас-биле санаарының аргалары.	1			
98.	Тиктер-биле төнген саннарны кадары болгаш казыры	1			
99.	Тиктер-биле төнген саннарны кадары болгаш казыры	1			
101.	Үш оранныг саннарның кадылгасы болгаш казылгасының бижимел санаарының аргалары	1			
102.	Үш оранныг саннарны кадарының алгоритми	1			
103.	Үш оранныг саннарны казырының алгоритми	1			
104.	Үш-булуңчуктарның талаларының хевирлери	1			
105.	Үш-булуңчуктарның талаларының хевирлери	1			

106	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алганбис	1			
107	Хыналда ажыл №9	1			

	«Үш оранныг саннарның кадылга болгаш казылгазы»				
1-ДЕН 1000-ГА ЧЕДИР САННАР КӨВҮДЕДИЛГЕ БОЛГАШ ҮЛӨЛГӨ (16 ШАК)					
108	Тиктер-биле төнгөн үш оранныг саннарның көвүдедилге болгаш үлөлгениң аас-биле санаарының аргалары	1			
109	240*3, 960:3 хевирлиг санаашкыннар. Түңнү санга көвүдедири болгаш үлээри	1			
110	90:30, 800:200 хевирлиг үлөлгө	1			
111	Үш-булуңчуктарның булуңнарының хевирлери	1			
112	Катаптаашкын	1			
113	Үш оранныг санны чаңгыс оранныг санга көвүдедириң бижимел санаарының аргалары	1			
114	Үш оранныг санны чаңгыс оранныг санга көвүдедириң бижимел санаарының аргалары 234*2	1			
115	Үш оранныг санны чаңгыс оранныг санга көвүдедириң алгоритми 325*3, 86*4	1			
116	Хөй оранныг санга көвүдедири	1			
117	Үш оранныг санны чаңгыс оранныг санга үлээри 864:2	1			
118	748:2, 856:4 хевирлиг бижимел үлөлгениң алгоритми	1			
119	Көвүдедилге-биле үлөлгени хынаары	1			
120	Катаптаашкын	1			
121	Калькулятор-биле таныжылга	1			
122	Сонуургактарга арынчыгаштар.	1			

	Катаптаашкын. Чүнү билип, чүү чүвеге өөренип алган бис				
123	Хыналда ажыл №10 4-кү улдун «Үш оранныг саннарның көвүдедилге болгаш үлелгези»	1			
КАТАПТААШКЫН					
4-КҮ КЛАССКА ЧҮНҮ БИЛИП, ЧҮҮ ЧҮВЕГЕ ӨӨРЕНИП АЛГАН БИС (7 ШАК)					
124	Дугаарлаашкын	1			
125	Кадылга болгаш казылга	1			
126	Көвүдедилге болгаш үлелге. Кылдыныгларны күүседириниң чурумунуң дугайында дүрүмнер	1			
127	Бодалгалар	1			
128	Геометриялыг фигуралар болгаш хемчеглер	1			
129	Түңнел хыналда ажыл №11	1			
130	Түңнел кичээл				
Курлавыры 6 шак Ниитизи-биле 136 шак					

Прошнуровано и

Директор школы:

