

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сагайттайская средняя общеобразовательная школа №2
МР «Тю-Хемский аймаг» РТ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. УВР:

 /У.С. Нigmatbayev/

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

 /А.Д. Нigmatbayev/

«__» _____ 20__ г.



Рабочая программа
по логопедическим занятиям
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Всего часов в неделю – 2 часа

Всего часов в год – 68 часов

Сагайттай-2023г.

Пояснительная записка.

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В настоящее время у некоторых первоклассников общеобразовательных школ к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Цель программы. Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

устранение дефектов звукопроизношения;

формирование фонематических процессов;

уточнение и расширение лексического запаса;

формирование грамматического строя речи;

формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности учащихся;

развитие коммуникативных навыков;

формирование просодической стороны речи;

активизация внимания, памяти, мышления;

развитие мелкой пальцевой моторики;

развитие языковой интуиции;

индивидуализация коррекционного обучения.

Структура программы. Программа имеет определенное построение, с которым необходимо подробно ознакомиться, прежде чем начинать работу по реализации программного материала. Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» подразделяется на два периода:

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

II этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи» также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

3 период. Формирование грамматического строя речи.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы «Развитие связной речи» включает в себя заключительный период:

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на

уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции ОНР III –IV уровня рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

В программу включено календарно-тематическое планирование занятий, на которые отводится 3 часа в неделю.

С 15 сентября до начала третьей четверти (18 недель) - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 54 занятий (часов), занятия проводятся 3 раза в неделю.

С начала третьей четверти до 15 мая (12 недель) - реализация II и III этапа коррекционной программы - предусматривает 36 занятий (часов), занятия проводятся 3 раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 90 занятий (часов) (30 недель).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Область применения программы. Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения ОНР, ее можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При

различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Поэтому данная программа подойдёт для коррекции следующих нарушений:

фонетического недоразвития (ФН). Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринологии.;

для коррекции фонематического недоразвития речи (ФНР), дислексии на фоне ФНР. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год;

фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), дислексии на фоне ФФНР. Сроки коррекции: 0,5-1 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринологией, сроки могут продлиться до 2 лет.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу первого этапа коррекционной работы обучающиеся должны знать:

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

определять место ударения в слове;

К концу второго этапа коррекционной работы обучающиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

составлять предложения, пользуясь различными частями речи;

грамматически правильно связывать слова в предложении.

Календарно-тематический план
реализации программы по преодолению
общего недоразвития речи у обучающихся 1 класса
на 2021-2022 учебный год (90 часов в год)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
1 этап программы «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (54 часов) 1 период. Формирование фонематических процессов (34 часа).			
1	Формирование общих представлений о понятиях «речь», «предложение», «словосочетание».	1	
2	Формирование общих представлений о понятиях «слово», «слог», «звук», «буква».	1	
3	Дифференциация понятий «слово», «слог», «звук», «буква».	1	
4	Выделение звука на фоне слова.	1	
5	Определение первого и последнего звука в слове.	1	
6	Определение места звука в слове.	1	
7	Определение последовательности звуков в слове.	1	
8	Определение количества звуков в слове.	1	
9	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
10	Дифференциация гласных I – II ряда.	1	
11	Формирование понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные звуки.	1	
12	Парные по твёрдости-мягкости и непарные согласные.	1	
13	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах.	1	
14	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	
15	Формирование понятий «звонкие» и «глухие» согласные звуки.	1	

16	Парные по глухости-звонкости и непарные согласные.	1	
17	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	
18	Дифференциация звуков и букв Г-К.	1	
19	Дифференциация звуков и букв В-Ф.	1	
20	Дифференциация звуков и букв Д-Т.	1	
21	Дифференциация звуков и букв З-С.	1	
22	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	1	
23	Знакомство с понятием «ударение». Постановка ударения в словах.	1	
24	Слоговой анализ двусложных слов из открытых слогов.	1	
25	Слоговой анализ трёхсложных слов из открытых слогов.	1	
26	Слоговой анализ односложных слов.	1	
27	Слоговой анализ двусложных слов из открытого и закрытого слогов.	1	
28	Слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных.	1	
29	Слоговой анализ трёхсложных слов со стечением согласных.	1	
30	Слоговой анализ односложных слов со стечением согласных.	1	
31	Слоговой анализ двусложных слов с двумя стечениями согласных.	1	
32	Слоговой анализ трёхсложных слов с двумя стечениями согласных.	1	
33	Слоговой анализ сложной слоговой структуры.	1	
34	Звукобуквенный и слоговой анализ слов различной слоговой структуры.	1	
2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (20 часа).			

35	Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	
36,37 38,39	Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков.	4	
40	Выработка направленного речевого выдоха.	1	
41	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха	1	
42	Постановка дефектно произносимых звуков.	1	
43	Автоматизация поставленных звуков в изолированном виде.	1	
44	Автоматизация поставленных звуков в открытых слогах.	1	
45	Автоматизация поставленных звуков в закрытых слогах	1	
46	Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных.	1	
47	Автоматизация поставленных звуков в начале слова.	1	
48	Автоматизация поставленных звуков в середине слова.	1	
49	Автоматизация поставленных звуков в конце слова.	1	
50	Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных.	1	
51	Автоматизация поставленных звуков в словах с несколькими проблемными звуками в одном слове.	1	
52	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках.	1	
53	Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях.	1	
54	Автоматизация поставленных звуков в предложениях.	1	
<p>II этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи (36 часов)</p> <p>3 период. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.</p>			
55	Промежуточная диагностика	1	

56	Формирование представлений о частях слова.	1	
57	Формирование понятия «однокоренные слова». Повторение лексических тем «грибы», «цветы», «деревья».	1	
58	Тренировка в образовании слов приставочным способом. «Времена года, явления природы».	1	
59	Тренировка в образовании слов суффиксальным способом. Повторение лексических тем «детеныши птиц и животных», «жилища птиц и животных».	1	
60	Тренировка в употреблении падежных окончаний слов. Повторение лексических тем «посуда», «мебель», «электроприборы»,	1	
61	Грамматическое значение имени существительного. Обогащение номинативного словаря. Повторение лексических тем «одежда», «обувь», «головные уборы».	1	
62	Грамматическое значение глагола. Обогащение предикативного словаря. Повторение лексических тем «рыбы», «насекомые», «птицы», «животные»	1	
63	Грамматическое значение имени прилагательного. Обогащение словаря прилагательных.	1	
64	Повторение лексических тем «продукты питания», «овощи», «фрукты», «ягоды».	1	
65	Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Повторение понятий «форма», «цвет».	1	
66	Согласование имен существительных с глаголами.	1	
67	Повторение лексической темы «профессии».	1	
68	Согласование числительных с именами существительными.	1	
69	Повторение лексической темы «предмет и его части».	1	
70	Составление предложений из заданных слов,(предметы)	1	
71	Составление предложений по сюжетной картинке самостоятельно.	1	
III этап. Развитие связной речи (20часов)			

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи			
72	Составление предложений по сюжетной картинке, с заданными словами.	1	
73	Составление предложений по сюжетной картинке самостоятельно.	1	
74	Работа с деформированным предложением.	1	
75	Виды предложений по интонации.	1	
76	Расстановка знаков препинания в тексте.	1	
77	Текст. Сравнение текста и набора предложений.	1	
78	Определение темы текста, придумывание названия.	1	
79	Работа с деформированным текстом.	1	
80	Составление плана текста.	1	
81	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	
82	Пересказ текста с опорой на план.	1	
83	Составление связного текста из предложений.	1	
84	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	
85	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
86	Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	1	
87	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	1	
98	Составление описательного рассказа с опорой на представления.	1	
89	Составление рассказа на определённую тему.	1	
90	Итоговая диагностика	2	