
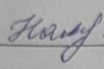
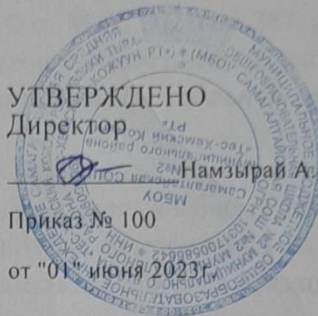


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Администрация МР "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"
МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 МР "Тес-Хемский кожуун РТ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическом совете
 Коданмай Р.С.
Протокол №1
от "31" мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
 Намзырай У.С.
Протокол №1
от "31" мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Намзырай А.Д.
Приказ № 100
от "01" июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4011441)
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3

Самагалтай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО от 31.05.2021г. № 287, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и

другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

Поурочное планирование

| № | Тема урока | Планируемые сроки | Фактические сроки | Домашнее задание |
|-----------------------------|---|-------------------|-------------------|--|
| 1 четверть – 24 часа | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | | | Написать письмо другу о своей семье. |
| 2 | Члены семьи. Притяжательный падеж. | | | GR1 притяж.падеж, р.т.стр.5 |
| 3 | Кто ты? Притяжательное местоимение. | | | Учить стр. 9 упр.4, р.т. стр.6 |
| 4 | Моя страна. Формирование умений поискового чтения. | | | Р.т. стр.7 |
| 5 | Великобритания. Развитие интереса к культуре и жизни англоязычных стран. | | | Р.т. стр.9-10 (дифференцированно) |
| 6 | Семья. Формирование социо-культурной компетенции. | | | Написать о своей жизни в Уфе |
| 7 | Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера | | | Стр.12 упр.3, Р.т. стр.9-10 (диф-но) |
| 8 | География. Анализ текста “Земля”. | | | Р.т.стр.9-10 (диф-но) |
| 9 | Контроль лексико-грамматических навыков: “Кто есть кто”. | | | Р.т. стр.10 упр 14 |
| 10 | Работа над ошибками. Новая лексика: “Мой дом”. Местоимения:some, апу, предлоги места. | | | Выучить грамм. GR2 порядк. Числ. Р.т. стр.11 |
| 11 | Мой район. Работа с текстом. | | | Выучить слова стр.20, р.т. стр.13 |
| 12 | Знаменитые улицы. Формирование умений поискового чтения. | | | Стр.21 упр. 3,р.т. стр.14 |
| 13 | Дачи. Речевое общение о родной стране. | | | Р.т.стр 15 |
| 14 | Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи. | | | Выучить новые фразы стр.22, р.т. стр16 упр.6,7 |
| 15 | Подготовка к контрольной работе. | | | |
| 16 | Контроль навыков говорения: “Вот и мы”. | | | Р.т. стр.16 упр 8 |
| 17 | Математика. Работа с текстом по предметным областям. | | | Стр 23 упр 3 |
| 18 | Контроль лексико-грамматических навыков: «Вот и мы.» Вводный материал модуля 3 | | | Р.т. стр.16 упр.9 |
| 19 | Новая лексика: “Безопасность на дороге”. Повелительное наклонение. | | | Выучить новые слова стр.26, GR3, р.т. стр.17 |
| 20 | В движении. Освоение употребления модального глагола сап. | | | Р.т. стр.18 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| 21 | С ветерком! Формирование умения строить логическое высказывание по плану. | | | Стр.30 упр.5, р.т. стр.19 |
| 22 | Контроль навыков чтения: “Поехали”. Виды транспорта в Лондоне. | | | Р.т. стр.20 |
| 23 | Метро. Введение страноведческого материала. | | | Р.т. стр.21 |
| 24 | Развитие диалогической речи. Контроль лексико-грамматических навыков “Поехали”. | | | Учить диалоги стр.32 упр. 2,4. |
| 2 четверть – 24 часа | | | | |
| 1\25 | Что означает красный цвет? Развитие умения работы с текстом. | | | Р.т. стр. 22 |
| 2\26 | Повторительно-обобщающий урок. | | | Повторить грамм материал модуля. |
| 3\27 | День и ночь - сутки прочь.-Новая лексика.Present Simple. Наречия частотности. | | | Учить грамм.GR3. Р.т. стр.23. |
| 4\28 | Закрепление грамматического материала.Present Simple. | | | Стр.37 упр.9 |
| 5\29 | Как насчет...? Развитие умений устной речи. | | | Р.т. стр 24 |
| 6\30 | Слова-связки. Формирование навыков аудирования. | | | Стр.39 упр.11 |
| 7\31 | Мой любимый день. Способы логической временной связи внутри текста. | | | Стр.40 упр.5, р.т. стр.25 |
| 8\32 | Жизнь подростков в Великобритании. Ознакомительное чтение. | | | Р.т. стр.26 |
| 9\33 | Привет! Введение страноведческого материала. | | | Р.т. стр 27 упр.1,2,3 |
| 10\34 | Назначение/отмена встречи. Развити навыков диалогической речи. | | | Выучить диалог стр.42 упр.3 |
| 11\35 | Вычерчиваем числа.Формирование работы с текстом. | | | Р.т. стр.27 |
| 12\36 | Контроль лексико-грамматических навыков: “День за днем” Работа с модулем 5. | | | Р.т. стр. 28 |
| 13\37 | Работа над ошибками. Время праздников-введение новой лексики. | | | Р.т. стр.29 |
| 14\38 | Отпразднуем! Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме. | | | Учить грамм.GR4, р.т. стр.30 |
| 15\39 | Present Continuous-отработка в упражнениях. | | | Стр.49 упр. 9 |
| 16\40 | Особые дни. Развитие письменной речи по образцу. | | | Р.т. стр.31 |
| 17\41 | Шотландские игры. Развитие умений ознакомительного чтения | | | Р.т. стр.32 |
| 18\42 | Белые ночи. Введение страноведческого материала | | | Р.т. стр. 33 |
| 19\43 | Как заказать цветы. Развитие диалогической речи. | | | Выучить диалог стр.52 упр.3 |
| 20\44 | Контроль навыков говорения: “Праздники» | | | Р.т. стр. 34 упр. 7,8 |
| 21\45 | В зазеркалье. Работа с текстом. | | | Подготовить проект стр.53 упр.4 |
| 22\46 | Презентация проекта “Список подарков ко дню рождения | | | Р.т. стр.34.упр.9 |
| 23\47 | Контроль навыков аудирования и чтения: “Праздники” | | | Р.т. стр.34 упр. 10а |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| 24\48 | Работа над ошибками. Работа с вводным материалом модуля 6. | | | Р.т. стр. 34 упр. 10б |
| 3 четверть – 30 часов | | | | |
| 1\49 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Праздники” | | | Повторить грамм. GR4 |
| 2\50 | Свободное время. Введение новой лексики. | | | Р.т.стр.35 |
| 3\51 | Игра! Present Simple и Present Continuous. | | | Выучить грамм. GR4, Р.т. стр.36 |
| 4\52 | Скоротаем время! Развитие навыков поискового чтения-инструкции. | | | Р.т. стр.37 |
| 5\53 | Настольные игры. Развитие умений ознакомительного чтения. | | | Р.т. стр. 38 |
| 6\54 | Контроль навыков чтения: “На досуге”.Введение страноведческого материала. | | | Написать письмо о своем досуге. |
| 7\55 | Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи. | | | Р.т. стр. 39-40 (дифференц.) |
| 8\56 | Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом. | | | Р.т. стр 39-40 (дифференц.) |
| 9\57 | Контроль лексико-грамматических навыков: “ На досуге”.State verbs. | | | Р.т. стр. 40 упр.8 |
| 10\58 | Работа над ошибками. Работа с вводным материалом модуля 7. | | | Стр.61 упр.5 |
| 11\59 | В прошлом. Введение новой лексики | | | Стр.67 упр.10 |
| 12\60 | Past Simple-использование и способы образования форм. | | | Учить грамм. GR4-5, р.т. стр.41 |
| 13\61 | Дух Хеллоуина-анализ текста. | | | Р.т. стр.42 |
| 14\62 | Они были первыми. Формирование умения выделять основную мысль текста. | | | Стр.70 упр.5, р.т. стр.43 |
| 15\63 | Стальной человек. Развитие интереса к культуре и жизни английских стран. | | | Р.т. стр.44 |
| 16\64 | Национальная гордость. Введение страноведческого материала. | | | Стр.45-46(дифференц.) |
| 17\65 | В бюро находок. Развитие диалогической речи. | | | Стр.45-46 (дифференц.) |
| 18\66 | Контроль навыков говорения: “Вчера, сегодня, завтра”. | | | Стр.45-46(дифференц.) |
| 19\67 | Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом. | | | Стр.73 упр.5 |
| 20\68 | Контроль лексико-грамматических навыков: “ Вчера, сегодня, завтра”. Работа над ошибками. | | | Повтор.грамм. GR4-5 |
| 21\69 | Таковы правила. Новая лексика. Модальные глаголы must/mustn't/can't | | | Р.т. стр.47 |
| 22\70 | А давай...?. Степени сравнения прилагательных. | | | Р.т. стр. 48 |
| 23\71 | Правила и инструкции. Развитие умений поискового чтения. | | | Р.т. стр.49 |
| 24\72 | Контроль навыков аудирования и чтения: “ Правила и инструкции”. Have to/don't have to/needn't. | | | Стр.80 упр.7 |
| 25\73 | Вершины мира. Развитие интереса к культуре англоязычных стран. | | | Р.т. стр.50 |
| 26\74 | Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи. | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Р.т. стр 51-52 (дифференц.) |
| 27\75 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Формирование умений работы с текстом. | | | Р.т. стр.51-52 (дифференц.) |
| 28\76 | Контроль лексико-грамматических навыков «Правила и инструкции» | | | Р.т. стр.52 упр.10,11а |
| 29\77 | Работа над ошибками. Московский зоопарк. | | | Написать о своём любимом животном. |
| 30\78 | Повторительно-обобщающий урок. | | | Р.т. стр. 52 упр.11б,с |
| 4 четверть – 26 часов | | | | |
| 1\79 | Еда и питье Употребление much/many/alotof/afew/alittle. | | | Выучить правила GR6, р.т. стр.53 |
| 2\80 | Что в меню? Формирование умений чтения текста с полным пониманием. | | | Р.т. стр.54 |
| 3\81 | Контроль навыков говорения: “Еда и напитки”. | | | Стр.89 упр.11 |
| 4\82 | Давай готовить! Развитие навыков ознакомительного чтения. | | | Р.т. стр.55 |
| 5\83 | Кафе и закусовые в Великобритании. | | | Р.т. стр.56 |
| 6\84 | Грибы – развитие навыков чтения. Введение страноведческого материала. | | | Стр.91 упр.53 |
| 7\85 | Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | | | Стр.57-58 (дифференц.) |
| 8\86 | Кулинария. Работа с текстом. | | | Р.т. стр.57-58 (дифференц.) |
| 9\87 | Контроль лексико-грамматических навыков:“Еда”. Подготовка к защите проекта. | | | Подгот.проект на тему “Популярная русская кухня” |
| 10\88 | Работа над ошибками. Защита проекта “Популярная русская кухня”. | | | Р.т. стр.58 упр.10 |
| 11\89 | Планы на каникулы. Новая лексика. | | | Стр.97 упр 10 |
| 12\90 | Употребление to be going to. | | | Р.т. стр.59 |
| 13\91 | Какая погода? Развитие умений прогнозирования текста. | | | Р.т. стр.60 |
| 14\92 | Отработка клише, просьба, согласие, разрешение и запрет. | | | Стр.99 упр.10 |
| 15\93 | Выходные с удовольствием! Развитие поискового чтения. | | | Р.т. стр.61 |
| 16\94 | Освоение в речи союзов so, because. | | | Стр.100 упр. 5b |
| 17\95 | В Эдинбург на каникулы! Развитие интереса к культуре англоязычных стран. | | | Р.т. стр.62 |
| 18\96 | Сочи –развитие навыков чтения. | | | Р.т. стр.63-64 (дифференц.) |
| 19\97 | Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи. | | | Р.т. стр 63-64 (дифференц.) |
| 20\98 | Пляжи. Формирование умений работы с текстом. | | | Р.т. стр.64 упр.8 |
| 21\99 | Контроль лексико-грамматических навыков “Каникулы”. | | | Плакат: “Пляжи в твоей стране и за |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | | | рубежом”. |
| 22\100 | Работа над ошибками. Защита проекта.” Пляжи”. | | | Р.т. стр.64 упр.9 |
| 23\101 | Подведение итогов: модуль 1- модуль 10. | | | Найти статью на английском языке о политике. |
| 24\102 | Чтение статей о политике. | | | Читать книги на английском языке |
| | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс.

АО «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя "Английский в фокусе", Ваулина Ю.Е. , Дули.Д,
Подоляко О.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://www.britishcouncil.org>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru>

