


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

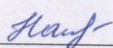
Министерство образования и науки Республики Тыва
Администрация МР «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»
МБОУ Самагалтайская СОШ №2 МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическом совете

 Коданмай Р.С.

Протокол №1
от «2» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Намзырай У.С.

Протокол №1
от «25» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Намзырай А.Д.

Приказ №125
от «25» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса является составной частью основной образовательной программы школы и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г (с изменениями и дополнениями).

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Самагалтайского СОШ №2.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Система оценки достижения планируемых результатов, освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение,

группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа курса включает в себя 105 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

Модуль 1. Celebrations (Праздники) (12 часов)

Модуль 2. Life and living (Образ жизни) (12 часов)

Модуль 3. See it to believe it (Очевидное невероятное) (12 часов)

Модуль 4. Technology (Современные технологии) (12 часов)

Модуль 5. Art&literature (Литература и искусство) (13 часов)

Модуль 6. Town&community (Город и горожане) (13 часов)

Модуль 7. Staying safe (Вопросы личной безопасности) (13 часов)

Модуль 8. Challenges (Трудности) (14 часов)

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

Календарно-тематическое планирование с УУД к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

Дата № урока	Тема урока	Понятия	Характеристика основных видов деятельности Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Кон роль
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание	
Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.								
1.	1a. Reading & Vocabulary Праздники и празднования.	Стр.9 ознакомительно habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity WL1a– упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентност и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.	

		charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.			способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ		
2.	1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки	WL 1ав: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Коммуникативные: Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов		Sb.p.13 Ex.1 1 Wb p.5 Ex.4	Текущий контроль

		alright/ You'll be fine (if you)...			к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
3-4	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	WL 1c do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Sb.p.15 EX.1 1 Wb P.6 Ex.4	
5.	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	WL 1d : упр. 1,2,3b,5a; excite d, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes,	Анализ способов образования сложных предложений и сложноподчиненных предложений. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предложения с местоимениями) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания	к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации	жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	

		the icing on the cake, take the cake		.	с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.		
6.	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.	WL 1e festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; StudySkills средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.			Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7.	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	WL1f словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC

8.	<p>Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Националь ый праздник индейцев Северной Америки).</p>	<p>WL Culture cornerсловапотемеуп р.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написан ие короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять р одную страну и ее культуру.</p>			<p>Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi</p>	
9.	<p>Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминование.</p>	<p>WL PSHE упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/me morise: упр.6</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, запо лнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>			<p>Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb</p>	
10.	<p>Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana’s Day.</p>	<p>ЛЕ по теме «Праздники»</p>	<p>Формирование у учащихся деятель ностных способностей и</p>	<p>Уметь читать и понимать текст по пройденной теме,</p>			<p>WBc.11 текст для журнала о</p>	

	(Татьянин день – День Студентов)		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»			другом празднике и его истории	
11.	Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.	Лексический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			у.4,5 /6,7* с.13 Wb	
12.	Контрольная работа №1	Лексико-грамматический материал модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лексико-грамматический контроль

Module2. Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.

13.	<p>2a. Reading & Vocabulary.</p> <p>Образ жизни, работа по дому.</p>	<p>WL 2a упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</p> <p>StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. лексики</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативны е:</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2.Компетентност и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3.Морального сознания на конвенциональн</p>	<p>WB с.14, SB упр.9 WL2a</p>	
14.	<p>2b. Listening & Speaking.</p> <p>Родственные связи, отношения в семье.</p>	<p>WL 2b упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным</p>	<p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p>	<p>1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>ом уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на</p>	<p>WB с.15 SB с.GR5 – GR7 WL 2b</p>	<p>Текущий контроль</p>

music;
 речевое
 взаимодействие
 (выражение
 неодобрения/порица
 ния, извинения):
 упр.3,9
 You drive me
 crazy/get on my
 nerves when you..., I
 can't stand it when
 you..., Sorry!/I'm
 sorry. I won't do it
 again. I didn't
 realize..., Please
 forgive me. I didn't
 mean to...
 идиомы house/home:
 упр.11
 a home from home,
 get on like a house on
 fire, as safe as houses,
 home and dry;
 взаимоконтроль
 использ. новых ЛЕ в

пониманием
 необходимой
 информации

2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Познавательные:
 Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
 Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
 Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

основе учёта
 позиций
 партнёров в
 общении.
 ориентации на
 их мотивы и
 чувства,
 устойчивое
 следование в
 поведении
 моральным
 нормам и
 этическим
 требованиям;
 5. Установки на
 здоровый образ
 жизни и
 реализации её в
 реальном
 поведении и
 поступках.

		предложениях: упр.2, 3			зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
15-16	2с. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	WL 2с упр.2,3 have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).		WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2с	Текущий контроль
17.	2d Vocabulary & Speaking. Город и деревня.	WL 2в упр.1,4 arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		WB с.17 SB с. GR5 – GR7 WL 2в	

18.	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	WL 2e упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 Прямые и косвенные вопросы	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.			WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2e	
19.	2f. English in Use. Словообразование существительных.	WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard / wardrobe, clean/wash: упр.4	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.			WB с.19	
20.	Culture Corner	official functions,	Чтение с	Уметь			WB с.20-21	

	<p>2. 10 Downing Street</p> <p>(Резиденция премьер-министра Великобритании)</p>	<p>originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</p>	<p>извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>			<p>SB упр.6</p>	
21.	<p>Going Green 2. In Danger</p> <p>(Животные в опасности)</p> <p>Исчезающие виды животных.</p>	<p>WL Going Green упр.1,2</p> <p>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</p> <p>фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>				
22.	<p>Spotlight on Russia 2. Old Neighbours</p> <p>(Жизнь в северных деревнях)</p>	<p>ЛЕ по теме «Деревни»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое</p>			<p>WB с.22-23</p> <p>сочинение о жизни своих бабушек и</p>	<p>Текущий контроль</p>

	России.)		ю, систематизации изучаемого предметного содержания	количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом			дедушек в прошлом	
23.	Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль , самокоррекци я, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2.	Лексический матери- ал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативно й помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е конструкции			подготовка к к/р	Теку щий конт роль
24.	Контрольная работа №2	Лексико- грамматический материал модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лекс ико- грам мати чески й конт роль

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. – 12 часов.

25.	<p>3а. Reading & Vocabulary.</p> <p>Загадочные существа и чудовища.</p>	<p>WL 3a</p> <p>упр. 1b,5,6</p> <p>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания . Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентность и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта</p>	<p>WB с.24, SB упр.8</p> <p>WL 3a</p>	
26.	<p>3b. Listening & Speaking.</p> <p>Сны и кошмары</p>	<p>WL 3b упр: 1,2,4 a</p> <p>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>основания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта</p>	<p>WB с.25 SB с. GR7 – GR9</p> <p>WL 3b</p>	<p>Текущий контроль</p>

		<p>horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</p>			<p>партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>	<p>позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и</p>		
<p>27- 28</p>	<p>3с. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времен и её конструкции.</p>	<p>WL3с</p>	<p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect – Past Perfect – Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.</p>	<p>решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>	<p>WB с.26 SB с. GR7-GR9 WL3с</p>	<p>Теку щий конт роль</p>

			to, would.		условий		
29.	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.	WL 3d упр.1,2,3 fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated must/can't/may при выражении предположений: упр.4	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным			WBc.27 SBc. GR7 – GR9 WL 3d
30.	3e. Writing Skills. Написание рассказа	WL 3e упр.1,7,8 a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.:	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		WB c.28 SB упр.11 WL 3e	

			слова-связки.					
31.	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	WL3словообразование: сложные прилагательные: упр1 eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциациялексическихзначенийслов: Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.			WB с.29 WL3f	Текущий контроль
32.	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениям	WL Culture corner замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных			WB с.30-31 SB упр.5 WL Culture corner	

	и)		языковую догадку. Написанное короткое сообщение об известных замках нашей страны.	прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
33.	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	WL 9 Across the curriculum упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)			
34.	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	ЛЕ по теме «Привидения»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных			WB с.32-33 Письмен. выск (на основе доп. информ.) об исто-рии

			изучаемого предметного содержания	языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях			примет и пред-рассудков	
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			подготовка к к/р	Текущий контроль
36.	Контрольная работа №3	Лексико-грамматический материал модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лексико-грамматический контроль
Module 4. Technology – Современные технологии. – 12 часов.								
37.	4a. Reading	WL	Прогнозирование	Уметь	Регулятивные:	Сформировать	WB с.34WL	

	<p>&Vocabulary.</p> <p>Современные технологии.</p>	<p>4a упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</p>	<p>содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2.Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые</p>	<p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>4а</p>	
<p>38.</p>	<p>4b.Listening& Speaking.</p> <p>Компьютерные технологии, проблемы с ПК</p>	<p>WL 4b упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие</p>	<p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам</p>	<p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p>		<p>WB с.35 SB с.GR9 – GR11 WL 4b</p>	

		<p>(предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7</p> <p>Have you tried/thought of...?</p> <p>How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it.</p> <p>That is not good/bad idea .;</p>			<p>результата.</p> <p>4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>			
39-40	<p>4с. Grammar in Use.</p> <p>Способы выражения будущего времени</p>	<p>WL 4сbowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</p>	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Вып олнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая</p>		<p>WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4с</p>	<p>Теку щий конт роль</p>

			событий в будущем, be going to		электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.		
41.	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	WL 4d упр1,5 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы	2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	WB с.37 SB с. GR9 – GR11 WL 4d	
42.	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и	WL 4e структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений,	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал	3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая	WB с.38 SB упр.8 WL 4e	

	высокие технологии.	addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	выражение пожеланий.	изучаемой темы.	виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.		
43.	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени	WL4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	3. Строить сообщения в устной и письменной форме. 4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; 5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	WB с.39 WL4f	Текущий контроль
44.	Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в	WL Culture corner упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного	6. Осуществлять анализ объектов с выделением	WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner	

	мире высоких технологий)		догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	существенных и несущественных признаков.			
45.	Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)	WLGoingGreen электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале. 8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.		повторение материала предыд. уроков WL Going Green	
46.	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России	Коммуникативные: 1. Формулировать собственное мнение и позицию. 2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том		WB с.42-43 Заметка о российской компании, производству	Текущий контроль
47.	Активизация знаний по теме	Лексическо-грамматический материал	Формирование у учащихся способностей к	Уметь следовать алгоритму	деятельности, в том		подготовка к к/р	Текущий контроль

	<p>«Современные технологии». Самоконтроль , самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.</p>	<p>предыдущих уроков</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p>	<p>проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов. 3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. 4. Задавать вопросы. 5. Контролировать действия партнёра. 6. Использовать речь для регуляции своего действия. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>			<p>роль</p>
<p>48.</p>	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Лексико-грамматический материал модуля 4</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>			<p>Лексико-грамматический контроль роль</p>

высказывание,
владеть
диалогической
формой речи.

Module 5. Art& Literature – Литература и искусство. – 12 часов.

49.	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	WL 5a виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Регулятивные: 1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности,	SB упр.10 WB с.44 WL 5a	
50.	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и	WL 5b стили музыки, вкусы и предпочтения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие	Уметь вести диалог по предложенной ситуации,		включающая социальные, учебно-	WB с.45 с.GR11 – GR12 SB	Текущий контроль

<p>предпочтения</p>	<p>упр.1 classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I</p>	<p>текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p>	<p>развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использо- вать в речи смысловую интонацию.</p>	<p>4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: 1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 2.Осуществлять синтез как</p>	<p>познавательные и внешние мотивы. 2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 4.Установка на здоровый образ жизни. 5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на</p>	<p>WL 5b</p>	
----------------------------	--	--	--	--	---	--------------	--

		(absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);			составление целого из частей. 3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
51-52	5с. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	WL 5с классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	строении, свойствах и связях. Коммуникативные: 1. Допускать возможность		WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5с	Текущий контроль
53.	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы	WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.			WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d	

		<p>«Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</p>	<p>фактах и событиях с использование идиом.</p>	<p>Конструкции Would prefer / would rather/sooner?</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>		
54.	<p>5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)</p>	<p>WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast- paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражениемнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</p>	<p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p>	<p>Уметь написать рецен зию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3.Формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p>WB с.48 SB упр.7b WL 5e</p>

55.	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	WL5 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.			WBp.49 WL5f	Текущий контроль
56.	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	WL Culture corner драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять одну страну и ее культуру			WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner	
57.	Across the Curriculum. Literature The Merchant of	WL Across the curriculum упр.1,2	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным			SB упр.10 повторен материал пред.	

	Venice (В. Шекспир Венециански й купец)	heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured	связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизироват ь диалог.			уроков	
58.	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковск ая галерея.	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Формирование у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России			WBp.52-53 Сочинение(р roject) об одном из худож.музее в России	Теку щий конт роль
59.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». С амоконтроль, самокоррекци я, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Лексическо- грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативно й помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические			подго-товка к к/р	Теку щий конт роль

	Progress Check Module 5.		грамматических конструкций и т.д.	единицы и грамматические конструкции				
60.	Контрольная работа №5	Лексико-грамматический материал модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лексико-грамматический контроль

Module 6. Town & Community – Город и горожане. – 12 часов.

61.	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	WL 6a люди в городе, животные, помощь животным упр. 1a, 4, 5, 6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентность и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и	WB с.54 SB упр.8 WL 6a	
62.	6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное	WL 6b карта города, дорожное движение,	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие	Знать правильное чтение и написание			WB с.55 SB с. GR12 – GR14	

	<p>движение, дорожные знаки</p>	<p>дорожные знаки упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</p>	<p>текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p>	<p>реализации, так и в конце действия. Коммуникативны е: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p>деятельности. 3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на</p>	<p>WL 6b</p>	
<p>63-64</p>	<p>бс. Grammar in</p>	<p>WL 6с</p>	<p>Сравнительный анализ</p>	<p>Знать признаки и уметь</p>			<p>WB с.56 SB</p>	<p>Те ку</p>

	<p>Use. Страдательный залог, казуативная форма</p>	<p>памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate</p>	<p>образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	<p>распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p>	<p>в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>	<p>упр.9 с. GR12-GR14 WL 6с</p>	<p>щ ий ко нт ро ль</p>
<p>65.</p>	<p>6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.</p>	<p>WL 6d услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy,</p>	<p>Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p>	<p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний</p>			<p>WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d</p>	

		<p>strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</p> <p>идиомы self</p> <p>by...self, make...self</p> <p>heard, make...self</p> <p>clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</p>					
66.	<p>6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place</p> <p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p>	<p>WL 6e</p> <p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением упр.4,5</p> <p>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p>			<p>WB с.58SB</p> <p>упр.6</p> <p>WL 6e</p>
67.	<p>6f. English in Use. Словообразование,</p>	<p>WL6f</p> <p>phrasalverbs (check):</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'check',</p>	<p>Уметь образовывать существительн</p>			<p>WB с.59</p> <p>WL6f</p> <p>Текущ</p>

	<p>страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.</p>	<p>упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</p>	<p>способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>ые, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>				<p>ий ко нт ро ль</p>
<p>68.</p>	<p>Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)</p>	<p>WLCulture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique,</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>			<p>WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner</p>	

		hustle and bustle						
69.	Going Green 6. Green Transport (Экологические и безопасные виды транспорта)	WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.			повторение материала предыдущ. уроков WLGoingGreen	
70.	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы			WB с.52-53 Сочинение об истории московского Кремля	Текстовый контроль
71.	Активизация	Лексическо-	Формирование у	Уметь			подготовка	Те

	<p>знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.</p>	<p>грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.</p>	<p>следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>			<p>к к/р</p>	<p>кущ ий ко нт ро ль</p>
72.	<p>Контрольная работа №6</p>	<p>Лексико-грамматический материал модуля 6</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>				<p>Ле кс ик о- гр ам ма ти ч ес ки й ко нт ро ль</p>
<p>Module7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. – 12 часов.</p>								
73.	<p>7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональ</p>	<p>WL 7a эмоциональные</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое,</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и</p>	<p>1. Формирование положительной адекватной</p>	<p>WB с.64 SB упр.10</p>	

	<p>ные состояния, страхи и фобии</p>	<p>состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</p>	<p>изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в</p>	<p>WL 7a</p>	
<p>74.</p>	<p>7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи</p>	<p>WL 7b службы экстренной помощи упр.1,2 fire, police, ambulance,</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой</p>	<p>Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов,</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в</p>	<p>WB с.65 SB с.GR14 – GR16 WL 7b</p>	<p>Текущий контроль</p>

		<p>coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</p> <p>речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6</p> <p>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</p>	<p>информации.</p>	<p>использовать правильную речевую интонацию.</p>	<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>		
75-76	<p>7с. Grammar in Use. Придаточные предложения условия</p>	<p>WL7с</p>	<p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		<p>WB с.66 SB с. GR14-GR16 WL7с</p>	<p>Текущий контроль</p>

77.	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	<p>WL 7d</p> <p>привычки, питание и здоровье:</p> <p>упр. 3,4,5</p> <p>starving, treat,</p> <p>nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p>	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>			<p>WB с.67</p> <p>SB</p> <p>с. GR14 – GR16</p> <p>WL 7d</p>	
78.	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	<p>WL 7e</p> <p>польза и вред компьютерных игр:</p> <p>упр.3;</p> <p>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</p> <p>Linkers (средства</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p>			<p>WB с.68</p> <p>SB</p> <p>упр10</p> <p>WL 7e</p>	<p>Текущий контроль</p>

		<p>логической связи в тексте): упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7</p>	<p>предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>				
79.	<p>7f. English in Use. Словообразование глаголов.</p>	<p>WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов : poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners,</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.</p>			<p>WB с.69 WL 7f</p>

		lead/pass/spend:					
80.	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	WLCulture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			WB с.70-71 SB упр.5 WL Culture corner
81.	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	WLAcross the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.			повторение материала предыдущ. уроков WLAcross the curriculum

82.	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России			WB с.72-73	
83.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			подготовка к к/р	Текущий контроль
84.	Контрольная работа №7	Лексико-грамматический материал модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и	Научиться применять приобретенные				Лексик

о-
гр
ам
ма
ти
чс
ки
й
ко
нт
ро
ль

навыки в
конкретной
деятельности

знания, умения,
навыки в
конкретной
деятельности

Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.

WL 8a

сила духа,

самопреодоление:

упр.3,4

encouragement,

concentrate on,

frightening them away,

give up, soon, appear,

without moving at all,

huge, understand,

place firmly, total,

positive, seriously,

survive, furiously,

carefully, ripping off,

inspiration, quit, brain

Поисковое и
изучающее
чтение, устное
сообщение на
основе
прочитанного. На
писание короткого
сообщения для
международного
молодежного
журнала о
любимом виде
спорта. Анализ
использования
синонимов,
антонимов.

Уметь читать с
различными
стратегиями в
зависимости от
коммуникативн
ой задачи.
Уметь
выделять
ключевые
слова и фразы.

Регулятивные:
осуществлять
констатирующий и
предвосхищающий
контроль по
результату и по
способу действия,
актуальный
контроль на уровне
произвольного
внимания;
самостоятельно
адекватно
оценивать
правильность
выполнения
действия и вносить
необходимые
коррективы в
исполнение как по
ходу его

1. Формирование
положительной
адекватной
дифференцирова
нной самооценки
на основе
критерия
успешности
реализации
социальной роли
«хорошего
ученика».

2. Компетентност
и в реализации
основ
гражданской
идентичности в
поступках и

WB с74
SB
упр.9
WL 8a

8a. Reading
& Vocabulary.

**Сила духа,
самопреодоле
ние**

85.

		<p>damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</p>			<p>реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно</p>	<p>деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на</p>		
86.	8b. Listening & Speaking. Риски	<p>WL 8b риски упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of...</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>			<p>WB с.75 SB с.GR17 – GR22 WL 8b</p>	Текущий контроль

		<p>What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</p>			<p>строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>		
87-88	<p>8с. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>WL8с</p>	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>			<p>WB с.76 SB с. GR17-GR22 WL8с</p>	<p>Текущий контроль</p>
89.	<p>8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм</p>	<p>WL 8d правила выживания; туризм упр.2,6,7 rucksack, pen knife,</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые</p>			<p>WB с.77 SB с. GR17 – GR22 WL 8d</p>	

		<p>insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p> <p>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</p>	<p>пониманием осн. содержания</p>	<p>ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p>				
90.	<p>8e. Writing Skills. Letters of application. За явление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</p>	<p>WL8e</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения</p>	<p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>			<p>WBc.78 WL8e</p>	<p>Текущий контроль</p>
91.	<p>8f. English in Use: Словооб</p>	<p>WL 8f phrasal verbs (carry):</p>	<p>Поисковое и изучающее</p>	<p>Знать и уметь употреблять</p>			<p>WB c.79 WL 8f</p>	<p>Теку</p>

	<p>разование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”</p>	<p>упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</p>	<p>чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.</p>	<p>фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.</p>				<p>щ ий ко нт ро ль</p>
92.	<p>Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)</p>	<p>WLCulture corner биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</p>	<p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.</p>	<p>Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.</p>			<p>WB с.80-81 SB упр..7 WL Culture corner</p>	
93.	<p>Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)</p>	<p>WL Going Greenэкология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).</p>	<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять</p>			<p>повторение материала предыд. уроков WL Going Green</p>	

		tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact		рассказ с опорой на прочитанное.				
94.	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляю щая людей Ирина Слуцкая)	ЛЕ по теме «Кумиры»	Формирование у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России			WB с.82-83	
95.	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекци я, рефлексия по материалу и освоению	Лексическо- грамматический материал преды- дущих уроков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативно й помощи учителя, распознавать и			подго-товка к к/р	Те ку щ ий ко нт ро ль

	речевых умений. Progress Check Module 8.		заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
96.	Контрольная работа №8	Лексико-грамматический материал модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лексико-грамматический контроль
97	Повторение и обобщение изученного материала						подготовка к к/р	
98.	Итоговый контроль в формате ГИА	Лексико-грамматический материал модулей 1-8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				Лексико-грамматический

К
И
К
О
Н
Т
Р
О
Л
Ь

99 –
102 Резервные
уроки.