

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва
Администрация МР «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»
МБОУ Самагалтайская СОШ №2 МР «Тес-Хемский кожуун РТ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическом совете

Коданмай Р.С.

Протокол №1
от «23» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Намзырай У.С.

Протокол №1
от «25» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса является составной частью основной образовательной программы школы и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Самагалтайского СОШ №2.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса. Программа составлена на основе программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2011 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов/3 часа в неделю.

Цели и задачи курса

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности; развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в

родном

и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Ключевые знания, умения и навыки, которые приобретут учащиеся за учебный период

2. Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.1.1. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.1.2. Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:

- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

2.1.4. Грамматическая сторона речи

В 8 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

3. Речевые умения

3.1. Говорение

3.1.1. Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

3.1.2 Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

3.2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3.3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному материалу;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 8 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50 - 60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной

деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений (нахождение ключевых слов при работе с текстом, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями), участие в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноразличного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Критерии оценивания различных видов работ. Выставление оценок в классный журнал (по 5-ти балльной системе)

8.1. Критерии оценивания устных видов работ:

«5» - у учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на а данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информации, сделать выводы и проч.). Если учащийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению на иностранном языке. Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«4» - учащийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач. Иногда полностью захватывает инициативу в разговоре.

«3» - учащийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Учащийся легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.

«2» - учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Учащийся не может вести беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

8.2. Критерии оценивания письменных работ:

«5» - письменный текст полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Текст демонстрирует адекватность используемых языковых средств; его отличает грамматическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур; форма презентации текста соответствует графическим нормам.

«4» - письменный текст в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Текст демонстрирует в основном корректное употребление лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем присутствует небольшое количество грамматических и лексических ошибок, но это не нарушает понимания текста; диапазон используемых лексико-синтаксических единиц достаточно широк.

«3» - письменный текст лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения; в нем имеются нерелевантные для раскрытия основной мысли включения, а необходимые – отсутствуют. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем много ошибок языкового плана, диапазон используемых лексико-синтаксических единиц беден.

«2» - письменный текст не соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль полностью отсутствует или совсем не раскрыта. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций, а также достаточно большое количество языковых ошибок (орфографических, лексических, грамматических) и отсутствие вариативности в использовании языковых и речевых средств.

Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

3. Итоговые оценки.

Оценка за триместр и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании триместровых по английскому языку.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку на 8 класс

№ п/п	Дата	Название и содержание раздела	Тема урока (для записи в журнал)	Стандарт (тематика)	Виды, формы контроля	Домашнее задание
Starter Unit. Вводный курс. Уроки повторения. (1 час)						
1.		Вводный урок.	Вводный урок. Повторение.		Предварительный (устный опрос)	стр.11 упр.9
Модуль 1. "Socialising" (Общение) (12 часов)						
2.		1a. Reading & Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 4 упр. 1-4
3.		1a. Reading & Vocabulary. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/тестовое задание)	стр.11 упр. 10
4.		1b. Listening & Speaking. Сообщение информации личного характера.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (самоконтроль/диалог)	РТ: стр. 5 упр. 1-4
5.		1b. Listening & Speaking. Сообщение информации личного характера.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение	Текущий (устный опрос/диалог)	стр.13 упр. 10

				кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).		
6.		1c. Grammar in Use. 1) Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. 2) Глаголы состояния (stative verbs). 3) Способы выражения будущего действия (will - going to - Present Continuous - Present Simple). 4) Past Simple, Past Continuous.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/диктогloss)	РТ: стр. 6 упр. 1-4
7.		1d. Vocabulary & Speaking. Внешность человека, родственные отношения.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/диалог)	РТ: стр. 7 упр. 1-4
8.		1e. Writing skills. Поздравительные открытки.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/открытка)	РТ: стр. 8 упр. 1-4
9.		1f. English in Use. 1) Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive). 2) Фразовые глаголы (get). 3) Предлоги с прилагательными. 4) Времена глаголов (Повторение).	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/тестовое задание)	РТ: стр. 9 упр. 1-4
10.		Culture corner 1. Правила этикета в Великобритании.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники,	Текущий (устный опрос/высказывание по теме)	РТ: стр. 10 упр. 1-3

				знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
11.		Spotlight on Russia 1. Правила этикета в России.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 11 упр. 1-2
12.		Across the Curriculum 1. Конфликты и их разрешение.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр.12 упр.1-3
13.		Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 1 по модулю «Общение»		Промежуточный (контрольные задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 13 упр. 4 -7
Модуль 2. “Food & Shopping” (Продукты питания и покупки) (12 часов)						
14.		2a. Reading & Vocabulary.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы	Текущий	РТ: стр. 14 упр.

		Продукты питания; способы приготовления пищи.		экологии. Здоровый образ жизни.	(устный опрос)	1-4
15.		2a. Reading & Vocabulary. Продукты питания; способы приготовления пищи.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр.27 упр. 9
16.		2b. Listening & Speaking. Магазины и покупки.	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (самоконтроль/ диалог)	РТ: стр. 15 упр. 1-3
17.		2b. Listening & Speaking. Магазины и покупки.	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 29 упр. 9-10
18.		2c. Grammar in Use. 1) Грамматические времена Present Perfect, Present Perfect Continuous. 2) Употребление has gone to/ has been to/ has been in. 3) Артикли (the, a/an). 4) Выражение значения количества.	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ диктогloss)	РТ: стр. 16 упр. 1-5
19.		2d. Vocabulary & Speaking. Питание и способы приготовления пищи.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 17 упр. 1-5
20.		2e. Writing skills.	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в	Текущий	РТ: стр. 18 упр.

		(Электронное) письмо личного характера.		семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	(письменный/ письмо личного характера)	1-4
21.		2f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>go</i>). 2) Словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis- mis-</i>) 3) Предлоги. 4) Времена глаголов (Повторение).	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	РТ: стр. 19 упр. 1-4
22.		Culture corner 2. Благотворительность.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 20 упр. 1-3
23.		Spotlight on Russia 2. Особенности русской национальной кухни.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 21 упр. 1-4

				науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
24.		Going Green 2. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/высказывание по теме)	РТ: стр. 22 упр. 1-4
25.		Progress Check 2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 2 по модулю «Продукты питания и покупки»		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 23 упр. 5 -8
Модуль 3. “Great Minds” (Великие умы человечества) (12 часов)						
26.		3a. Reading & Vocabulary. Великие изобретения.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 24 упр. 1-4
27.		3a. Reading & Vocabulary. Великие изобретения.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/тестовое задание)	стр.43 упр. 7
28.		3b. Listening & Speaking. Профессии, работа.	Проблемы выбора профессии.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (самоконтроль/диалог)	РТ: стр. 25 упр. 1-4
29.		3b. Listening & Speaking. Профессии, работа.	Проблемы выбора профессии.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	Текущий (устный опрос/	стр. 45 упр. 8

				предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	диалог)	
30.		3c. Grammar in Use. 1) Грамматические времена Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/диктогloss)	РТ: стр. 26 упр. 1-5
31.		3c. Grammar in Use. 1) Грамматические времена Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/тестовое задание)	стр. 142 упр. 1-5
32.		3d. Vocabulary & Speaking. Биография: этапы жизни.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (устный опрос/диалог)	РТ: стр.27 упр.1-4
33.		3e. Writing skills. Рассказы.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/рассказ)	РТ: стр.28 упр.1-4
34.		3f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>bring</i>). 2) Словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). 3) Дифференциация лексических значений слов. 4) Предлоги. 5) Времена глаголов. (Повторение).	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/тестовое задание)	РТ: стр.29 упр.1-4
35.		Culture corner 3.	Страна изучаемого языка, её	Страна/страны изучаемого	Текущий	РТ: стр.30 упр.1-

		Английские банкноты.	культурные особенности.	языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	(устный опрос/высказывание по теме)	4
36.		Spotlight on Russia 3. Пионеры космоса.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/высказывание по теме)	РТ: стр.31 упр.1-4
37.		Across the Curriculum 3. Френсис Дрейк- железный пират неоткрытых морей.	Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (устный опрос/высказывание по теме)	РТ: стр.32 упр.1-4
38.		Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 3 по модулю «Великие умы человечества»		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр.33 упр.5-8

Модуль 4. “Be yourself” (Будь самим собой) (12 часов)

39.		4a. Reading & Vocabulary. Внешность, самооценка.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 34 упр. 1-4
40.		4a. Reading & Vocabulary. Внешность, самооценка.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 59 упр. 8
41.		4b. Listening & Speaking. Одежда. Мода.	Досуг и увлечения. Молодёжная мода.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (самоконтроль/ диалог)	РТ: стр. 35 упр. 1-4
42.		4b. Listening & Speaking. Одежда. Мода.	Досуг и увлечения. Молодёжная мода.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 61 упр. 9-10
43.		4c. Grammar in Use. 1) Страдательный залог.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности,	Текущий (письменный/ диктогloss)	РТ: стр. 36 упр. 1-5

				путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
44.		4c. Grammar in Use. 1) Страдательный залог.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 144 упр.1-5
45.		4d. Vocabulary & Speaking. Тело человека.	Внешность и характеристики человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 37 упр. 1-5
46.		4e. Writing skills. Структура письма- совета.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ письмо- совет)	РТ: стр. 38 упр. 1-4
47.		4f. English in Use.	Досуг и увлечения. Покупки.	Межличностные отношения в	Текущий	РТ: стр. 39 упр.

		<p>1) Фразовые глаголы (<i>put</i>).</p> <p>2) Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir</i>)</p> <p>3) Дифференциация лексических значений слов.</p> <p>4) Предлоги.</p> <p>5) Страдательный залог (Закрепление).</p>		<p>семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).</p>	<p>(письменный/ тестовое задание)</p>	<p>1-4</p>
48.		<p>Culture corner 4. Национальные костюмы Британских островов.</p>	<p>Страна изучаемого языка, её культурные особенности.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)</p>	<p>РТ: стр. 40 упр. 1-4</p>
49.		<p>Spotlight on Russia 4. Национальные костюмы.</p>	<p>Родная страна, её культурные особенности.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)</p>	<p>РТ: стр. 41 упр. 1-4</p>
50.		<p>Going Green 4. Экология в одежде.</p>	<p>Природа и проблемы экологии.</p>	<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)</p>	<p>РТ: стр. 42 упр. 1-4</p>

51.		Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 4 по модулю «Будь самим собой»		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 43 упр. 5-8
Модуль 5. “Global Issues” (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)						
52.		5a. Reading & Vocabulary. Стихийные бедствия, природные катаклизмы.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 44 упр. 1-4
53.		5a. Reading & Vocabulary. Стихийные бедствия, природные катаклизмы.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 75 упр. 9
54.		5b. Listening & Speaking. Глобальные проблемы человечества.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (самоконтроль/ диалог)	РТ: стр. 45 упр. 1-4
55.		5b. Listening & Speaking. Глобальные проблемы человечества.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 77 упр. 8
56.		5c. Grammar in Use. 1) Грамматические формы инфинитива и герундия (-ing- формы глагола). 2) Структуры used to - be used to - get used to.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ диктоглосс)	РТ: стр. 46 упр. 1-4
57.		5c. Grammar in Use. 1) Грамматические формы инфинитива и герундия (-ing- формы глагола). 2) Структуры used to - be used to - get used to.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 146 упр. 1-4
58.		5d. Vocabulary & Speaking. Погода.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 47 упр. 1-4

59.	5e. Writing skills. Способы написания сочинения- рассуждения (эссе) с предложением решения поставленной проблемы.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ сочинение-рассуждение (эссе) с предложением решения поставленной проблемы)	РТ: стр. 48 упр. 1-3
60.	5f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>call</i>). 2) Словообразование: существительные от глаголов (<i>-tion, -ance, -ence</i>). 3) Дифференциация лексических значений слов. 4) Предлоги. 5) Грамматические формы инфинитива и герундия (<i>-ing</i> - формы глагола). (Закрепление).	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ тестовое задание)	РТ: стр. 49 упр. 1-4
61.	Culture corner 5. Шотландские коровы.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 50 упр. 1-5
62.	Spotlight on Russia 5. Мир природы- ландшафт.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 51 упр. 1-4

				изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
63.		Across the Curriculum 5. Торнадо. Град.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 52 упр. 1-4
64.		Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 5 по модулю «Глобальные проблемы человечества»		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 53 упр. 5-8
Модуль 6. “Culture Exchanges” (Культурные обмены) (12 часов)						
65.		6a. Reading & Vocabulary. Отпуск. Каникулы. Путешествия.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 54 упр. 1-4
66.		6a. Reading & Vocabulary. Отпуск. Каникулы. Путешествия.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 91 упр. 5
67.		6b. Listening & Speaking. Проблемы на отдыхе.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение	Текущий (самоконтроль/ диалог)	РТ: стр. 55 упр. 1-4

				кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).		
68.		6b. Listening & Speaking. Проблемы на отдыхе.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 93 упр. 8,9
69.		6c. Grammar in Use. 1) Косвенная речь.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ диктогloss)	РТ: стр. 56 упр. 1-4
70.		6c. Grammar in Use. 1) Косвенная речь.	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 148 упр. 1-3
71.		6d. Vocabulary & Speaking. Транспорт.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 57 упр. 1-4
72.		6e. Writing skills. Структура написания официального или полуофициального письма-благодарности.	Международные школьные обмены. Переписка.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/ письмо- благодарность)	РТ: стр. 58 упр. 1-3

73.	6f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>set</i>). 2) Словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>). 3) Дифференциация лексических значений слов. 4) Предлоги. 5) Косвенная речь. (Закрепление).	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	РТ: стр. 59 упр. 1-4
74.	Culture corner 6. История реки: Темза.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 60 упр. 1-4
75.	Spotlight on Russia 6. Кизи.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 61 упр. 1-4
76.	Going Green 6.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы	Текущий	РТ: стр. 62 упр.

		Памятники мировой культуры в опасности.		экологии. Здоровый образ жизни.	(устный опрос/ высказывание по теме)	1-4
77.		Progress Check 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 6 по модулю «Культурные обмены»		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 63 упр. 5-8
Модуль 7. “Education” (Образование) (12 часов)						
78.		7a. Reading & Vocabulary. Современные средства связи.	Средства массовой информации и коммуникации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 64 упр. 1-4
79.		7a. Reading & Vocabulary. Современные средства связи.	Средства массовой информации и коммуникации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 107 упр. 9,10
80.		7b. Listening & Speaking. Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	Текущий (самоконтроль/	РТ: стр. 65 упр. 1-4

				предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	диалог)	
81.		7b. Listening & Speaking. Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 109 упр. 7
82.		7c. Grammar in Use. 1) Модальные глаголы.	Школьное образование, школьная жизнь.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (письменный/ диктогloss)	РТ: стр. 66 упр. 1-4
83.		7d. Vocabulary & Speaking. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и коммуникации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 67 упр. 1-4
84.		7e. Writing skills. Структура сочинения- рассуждения (for-and-against essays). Слова- связки.	Средства массовой информации и коммуникации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Текущий (письменный/ сочинение-рассуждение)	РТ: стр. 68 упр. 1-4

				традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
85.		7f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>give</i>). 2) Существительные, образованные способом словосложения. 3) Дифференциация лексических значений слов. 4) Предлоги. 5) Модальные глаголы. (Закрепление).	Школьное образование, школьная жизнь.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 69 упр. 1-4
86.		Culture corner 7. Колледж Св. Троицы в Дублине.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 70 упр. 1-4
87.		Spotlight on Russia 7. Российская система школьного образования.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 71 упр. 1-4

				традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
88.		Across the Curriculum 7. Использование компьютерных технологий.	Средства массовой информации и коммуникации.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 72 упр. 1-4
89.		Progress Check 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Проверочная работа № 7 по модулю «Образование».		Промежуточный (тестовые задания по содержанию модуля)	РТ: стр. 73 упр. 5-8
Модуль 8. "Pastimes" (На досуге) (12 часов)						
90.		8a. Reading & Vocabulary. Интересы и увлечения.	Досуг и увлечения. Спорт.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	Текущий (устный опрос)	РТ: стр. 74 упр. 1-4
91.		8a. Reading & Vocabulary. Интересы и увлечения.	Досуг и увлечения. Спорт.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе;	Текущий (письменный/	стр. 123 упр. 6,7

				внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги).	тестовое задание)	
92.		8b. Listening & Speaking. Спорт.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (самоконтроль/ диалог)	РТ: стр. 75 упр. 1-4
93.		8b. Listening & Speaking. Спорт.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	стр. 125 упр. 11
94.		8c. Grammar in Use. 1) Придаточные предложения условия (0, I, II, III тип).	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги)	Текущий (письменный/ диктогloss)	РТ: стр. 76 упр. 1-4
95.		8c. Grammar in Use. 1) Придаточные предложения условия (0, I, II, III тип).	Досуг и увлечения.	Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе; молодёжная мода; покупки, карманные деньги)	Текущий (письменный/ тестовое задание)	стр. 152 упр. 1-5
96.		8d. Vocabulary & Speaking. Спорт в моей жизни.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ диалог)	РТ: стр. 77 упр. 1-5

97.		8e. Writing skills. (Электронное) деловое письмо.	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ деловое письмо)	РТ: стр. 78 упр. 1-4
98.		8f. English in Use. 1) Фразовые глаголы (<i>take</i>). 2) Прилагательные, образованные способом словосложения. 3) Дифференциация лексических значений слов. 4) Предлоги. 5) Придаточные предложения условия. (Закрепление).	Здоровый образ жизни.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (письменный/ тестовое задание)	РТ: стр. 79 упр. 1-4
99.		Exit Test. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.		Итоговый (Итоговая контрольная работа за курс 8 класса)	
100.		Culture corner 8. Талисманы.	Страна изучаемого языка, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 80 упр. 1-4
101.		Spotlight on Russia 8. Праздник Севера.	Родная страна, её культурные особенности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	РТ: стр. 81 упр. 1-5

				традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		
102.		Going Green 8. Экологический проект A.W.A.R.E.	Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Текущий (устный опрос/ высказывание по теме)	самоконтроль