

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Самагалтай Тес-Хемского кожууна Республики
Тыва»

Зональный ресурсный центр дистанционного обучения детей с ОВЗ

Рассмотрено на заседании МС русского языка и литературы Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Согласовано Руководитель ЗРЦ <i>Ооржак Ч.В.</i> «25» августа 2023 г.	Утверждено директор школы <i>Намзырай А.Д.</i> «25» августа 2023 г.
--	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающейся 8 класса
Умбаа Айлуна
на 2023-2024 учебный год

Составила:
учитель русского языка
Дирчин Ч.Б.

Самагалтай 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ-Вариант 6.2) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы МБОУ Самагалтайской СОШ № 2 на 2023-2024 уч.год,
- Авторская программа. М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова. Русский язык. 8 класс.

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

- 1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям ребенка способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- повышать профессиональную компетенцию.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебника таких авторов М.М. Разумовской, С.И.Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Данный учебник излагает учебный материал в доступной форме, оснащён упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить обучающимся с ЗПР с определенной коррективкой. Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,
- развитие словесно-логического мышления,
- усвоение определенных знаний, умений и навыков,
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении,
- специальные коррекционные занятия педагога-психолога для обучающегося.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Обучение детей с ОВЗ (вариант 6.2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

- ✓ взаимообучение, диалогические методики;

- ✓ комментированные упражнения;

- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

- учёт психофизических, личностных особенностей;

- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;

- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;

- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

- создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логика изложения и содержания авторской программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, но в программу внесены изменения. В программе сокращен объем теоретических сведений.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю, 35 учебных недели). Согласно индивидуальному учебному плану обязательная нагрузка обучающегося составляет **2 ч** в неделю (70 часов в год), а на самостоятельную работу отводится **1 ч** в неделю (35 часов в год).

Планируемые результаты УУД

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование основных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение основными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение основных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для обучающихся ОВЗ адаптированной программы (вариант 7.1) к концу 8 класса

п о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

знать/понимать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
-

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

- I. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Р.К.: Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п\п	Раздел программы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах Орфография и морфология (повторение)	11 ч.	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах по схеме. Строить высказывание на лингвистическую таблицу и план ответа. Безошибочно различать прилагательные, причастия, наречия; опознавать и обобщать краткие формы страдательных причастий; соотносить суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать буквами н и nn. Закрепляются понимание и верное употребление глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с прилагательными и наречиями. Отчётливо осознавать в написании не и ни с местоимениями и наречиями, данные группы слов. Отрабатываются основные функции частицы ни: усиление отрицания, усилительно-обобщающее в придаточном предложении. Верно употреблять дефисные части речи на основе знания правил дефисного написания имен существительных и прилагательных, местоимений, глаголах. Правильно писать данные слова на основе правил правописания слов, различия их лексического и грамматического значения.
2	Речь (повторение)	2 ч.	Определять способ и средства связи предложений в тексте.
Синтаксис и пунктуация			
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5 ч.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания по составу. Вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно писать словосочетания в составе предложений. Проводить усложнённый синтаксический разбор словосочетаний. Характеризовать предложения по составу. Правильно произносить термины русского синтаксиса (основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные.
4	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12 ч.	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Понимать интонационную разметку текстов. Выразительно читать текст, выделяя интонационный рисунок каждого предложения и текста.

			<p>функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее и сказуемое; уметь находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Знать правило постановки тире между частями предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их использовать в письме. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое с соответствующими правилами и учитывая в ряде случаев особенности литературной речи варианты согласования. Знать и различать виды второстепенных членов в предложении. Знать, что такое приложение; виды определений. Знать, что такое приложение; способы написания приложений; правильно и уместно употреблять приложение в речи. Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения и от омонимичной формы. Знать, что такое обстоятельство; виды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять обособления в предложениях со сравнительными оборотами. Знать представление о прямом и обратном порядке слов, о мнемоническом приеме для запоминания порядка слов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи.</p>
5	Речь	3 ч.	<p>Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное в их структуре. Иметь представление о композиции репортажа: структура зачина, центральной части репортажа, его концовка. Знать средства для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования. Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов в письменном материале.</p>
6	Односоставное простое предложение. Неполное предложение	12 ч.	<p>Понимать роль односоставных предложений в речи, и различать их виды. Знать особенности употребления личных предложений, формы сказуемого; опознавать их в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Знать, когда употребляются в речи неполные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать неполные предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, формы. Знать особенности употребления в речи безличных предложений, способы выражения сказуемого; опознавать в тексте и уметь уместно пользоваться ими в собственных высказываниях. Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Понимать роль неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в речи и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Знать о важности навыка грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Использовать в речи односоставные предложения.</p>
7	Речь	3 ч.	<p>Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать интересные статьи. Анализировать композицию статьи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства. Конструировать отдельные части статьи: те</p>

			подбирать аргументы и примеры для доказательства тезиса.
8	Простое осложнённое предложение		Знать, какие члены предложения считаются однородными.
9	Предложения с однородными членами	12 ч.	Знать, какие члены предложения считаются однородными. Схематически передавать синтаксическую структуру предложения с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Знать общее представление о пунктуации при однородных членах предложения с бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложении с однородными членами без обобщающих слов. Различать предложения с однородными членами (в устной и письменной пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и предложением с аналогичной связью. Знать особенности интонации в предложениях с однородными членами и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению. Опознавать эти виды связи, грамотно и безошибочно оформлять предложения с данными видами связи. Понимать, что такое однородные определения; сопоставлять и различать предложения с однородными определениями; грамотно оформлять их в устной и письменной речи. Использовать однородные и неоднородные определения в описании картины, правильно употреблять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и правильно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
10	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	11 ч.	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об обращении как синтаксической конструкции за счёт осмысления основного назначения (звательная, оценочная и изобразительная функции). Уметь использовать в речи синтаксические, интонационные особенности предложений с обращениями. Обобщать представление о синтаксической роли имени существительного в предложении по падежу и тренироваться в определении функции этой конструкции. Знать, как оформляется обращение и как главного члена односоставного предложения. Уметь определять подлежащее двусоставного предложения; сказуемое предложения; приложения, употреблённого при подлинном предложении. Познакомиться с явлением вводности как речевой категории. Знать смысловые различия разных вариантов предложения, уметь заменять вводное слово. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в тексте. Выразительно и правильно читать предложения с обращениями, интонацию вводности. Опознавать вводные слова и знаки препинания в предложениях с вводными словами. Уметь проводить семантико-грамматического анализа отличать вводные предложения от омонимичного члена предложения. Иметь представление об обращениях в предложениях и их смысловых отличиях от вводных слов. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с обращениями и расставлять знаки препинания при письме. Совершенно правильно опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет.
11	Предложения с обособленными членами	16 ч.	Иметь представление об обособлении как о второстепенном члене предложения относительно самостоятельности, особой значимости в высказывании. Знать разные признаки обособленных оборотов: смысловые

			<p>интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умения опознавать обособленные члены, выраженные причастными оборотами. Повторить и обобщить сведения об обособлении определений и приложений и прилагательных в пунктуационном оформлении письменного текста. Уметь опознавать причастия, причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих причастные обороты. Дать представление об изобразительно-выразительных функциях обособленных определений в художественной речи. Уметь определять интонации предложений с обособленными определениями, составлять схемы таких предложений и правильно произносить высказывания. Повторить и обобщить сведения об обособлении в второстепенном члене и разных способах его выражения. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами, существительными в предложении. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительных функциях обособленных обстоятельств в художественной речи. Уметь определять интонационный анализ предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Дать представление об уточняющих членах предложения, уметь отличать их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа.</p>
12	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	5 ч.	<p>Иметь представление о жанре портретного очерка. Уметь определять темы, проблемы, идеи, образы, детали, композицию, стилистику, языковые средства в текстах-образцах. Анализировать тексты-образцы, определять их композиционное построение отдельных фрагментов очерка.</p>
13	Прямая и косвенная речь	9 ч.	<p>Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять предложения с прямой речью на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи. Правильно оформлять предложения (фразы) с прямой речью в косвенной речи. Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать предложения в письменных высказываниях с соблюдением норм письменного оформления.</p>

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	26 часов	Контрольная работа – 1
2 четверть	21 час	контрольная работа-1

3 четверть	30 часов	контрольная работа – 2
4 четверть	24 часов	контрольная работа – 2
Итого:	105 часов (2 часа обязательная нагрузка +1 ч в неделю самостоятельной работы)	контрольных работ -6

Развитие речи

1 четверть	изложений -1
2 четверть	изложений - 1
3 четверть	изложений –2
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока (раздела)	Дата план.	Дата факт	Обязательная нагрузка обучающегося
1-ая четверть				
1.	Русский язык в семье славянских языков.	05.09		1
2.	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	06.09		1
3.	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	12.09		1
4.	Употребление в речи частицы ни.	13.09		1

5.	Употребление дефиса.	19.09		1
6.	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	20.09		1
7.	Входной контрольный диктант №1.	26.09		1
8.	Р.р. Повторение. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.	27.09		1
9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	03.10		1
10	Виды связи слов в словосочетании.	04.10		1
11.	Предложение и его типы. Интонация простого предложения.	10.10		1
12	Главные члены предложения. Подлежащее.	11,10		1
13	Способы выражения сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые.	17.10		1
14	Составное именное сказуемое.	18.10		1
15	Р.р. Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	24.10		1
16	Р.р.Написание изложения «Как я покупал собаку».	25.10		1
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	31.10		1
18	Согласование главных членов предложения.	01.11		1
	2-ая четверть			
19	Р.р. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	14.11		1
20	Второстепенные члены предложения. Определение.	15.11		1
21	Определения согласованные и несогласованные.	21.11		1
22	Приложения.	22.11		1
23.	Дополнение.	28.11		1
24.	Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	29.11		1
25.	Порядок слов в предложении.	05.12		1

26.	Контрольная работа №2 по теме «Двусоставные предложения».	06.12		1
27	Р.р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование.	12.12		1
28	Виды односоставных предложений.	13.12		1
29.	Определенно-личные предложения.	19.12		1
30.	Р.р. Подготовка к написанию изложения с творческим заданием.	20.12		1
31.	Р.р. Написание изложения с творческим заданием.	26.12		1
32	Неопределенно-личные предложения.	27.12		1
	3-я четверть			
33.	Обобщенно-личные предложения.	09.01		1
34.	Безличные предложения.	10.01		1
35	Назывные предложения.	16.01		1
36.	Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	17.01		1
37	Односоставные предложения и их употребление в речи.	23.01		1
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».	24.01		1
39.	Понятие об однородности членов предложения.	30.01		1
40	Пунктуация при однородных членах предложения.	31.01		1
41	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	06.02		1
42	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	07.02		1
43.	Определения однородные и неоднородные. Различие однородных и неоднородных определений.	13.02		1
44	Р.р. Подготовка к написанию изложения «Легенда о Байкале».	14.02		1
45	Р.р. Написание изложения «Легенда о Байкале».	20.02		1

46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	21.02		1
47	Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	27.02		1
48	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».	28.02		1
49	Обращение.	05.03		1
50.	Р.К. Вводные конструкции и знаки препинания при них . (На примере текста П.В.Лебедеко «Сказки Тихого Дона»)	06.03		1
51	Предложения с междометиями и словами да, нет.	12.03		1
52	Р.р. Изложение с творческим заданием «Что значит быть воспитанным?» (Методические рекомендации стр.110) (или другое)	13.03		1
53	Обобщающий урок по теме «Обращение и вводные конструкции».	19.03		1
54	Р.р. Портретный очерк.	20.03		1
	4 четверть			
55	Понятие об обособлении. Обособление определений и приложений.	02.04		1
56	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине А.Пластова «Витя-подпасок»	03.04		1
57	Р.р. Написание сочинения по картине А.Пластова «Витя-подпасок»	09.04		1
58	Обособление одиночных и несогласованных определений.	10.04		1
59	Обособление обстоятельств.	16.04		1
60	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	17.04		1
61	Уточняющие члены предложения.	23.04		1
62	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения».	24.04		1
63	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	30.04		1
64	Диалог. Употребление косвенной речи.	07.05		1

65	Цитаты и их оформление на письме.	08.05		1
66	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ № 7	14.05		1
67	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ № 7.	15.05		1
68	Повторение. Орфография. Пунктуация. Анализ контрольной работы.	21.05		1
69	Повторение Состав слова и словообразование.	22.05		1
70	Повторение Грамматика: морфология и синтаксис.	28.05		2
71		29.05		

Проекты

Богатство русского фразеологизма.
 Вводные слова и знаки препинания при них.
 Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
 Владимир Иванович Даль и его работы
 Влияние СМИ на речь современного школьника.
 Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
 Выражение именной части составного именного сказуемого
 Грамотность - залог профессиональной карьеры.
 Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.
 Давайте говорить друг другу комплименты!
 Диалог с текстом
 Для чего нужны правила
 За чистоту русского языка!
 Зачем нужно изучать русский язык?
 Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».
 Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
 Имена собственные в пословицах и поговорках.
 Искусство просьбы
 Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.
 Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.
 Исследование односоставных предложений.
 Исторический календарь топонима
 История письма.
 Как интернет влияет на язык?
 Ключ к слову "эксклюзивный"
 Компьютерная лексика и сленг
 Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные
 Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
 Мы будем грамотными!
 их со словами языков-первооснов.
 Невербальные средства общения
 Неопределенно-личные предложения.
 Нет слов? Одни эмоции!
 Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
 Обособления определений и приложения