

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самагалтайская средняя общеобразовательная школа №2
МР «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

Зональный ресурсный центр дистанционного обучения детей с ОВЗ

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

на заседании МО учителей
Протокол № 1

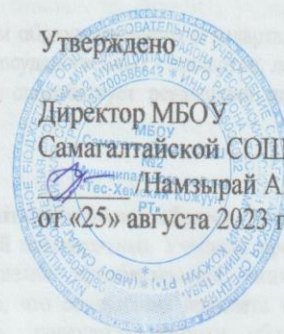
Руководитель ЗРЦ при МБОУ
Самагалтайской СОШ №2

Директор МБОУ
Самагалтайской СОШ №2

от «25» августа 2023 г.

Ооржак /Ооржак Ч.В.
от «25» августа 2023 г.

Намзырай А.Д.
от «25» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
по предмету «История» для обучающейся 7 класса**

Шагаачы Саглаш Орлановны

на 2023 – 2024 учебный год

Самагалтай 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы, 2006 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «История России 6-9 классы» - М.: Просвещение, 2006, «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2006.

Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2007.;

Учебник «История России. Конец XVII-XVIII век»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Цели

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» Историю России. Конец XVI-XVIII век и Всеобщую историю. История Нового времени, 1500-1800 гг. в 7 классе 66 + 2 резервных часа, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю. История Нового времени, 1500-1800гг. – 26 часов и на историю России – 40 + 2 резервных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:

Знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание курса «Новая история. 1500—1800»:

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Это определило отбор единиц содержания и структуру курса, состоящего из семи глав.

Курс «Новая история. 1500—1800» начинается разделом «Мир в начале Нового времени...», где в темах «Великие географические открытия», «Европа в начале Нового времени», «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения», «Реформация и Контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма» дается достаточно полная и научная (для подростков 12—13 лет) характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени. Первая тема позволяет сформировать обобщенную картину развития европейского общества и его культуры в рассматриваемый период, создать базу для работы над обогащением основных понятий курса, таких, как Реформация, Возрождение, абсолютизм, о том, что XVI—XVII вв. — это начало капиталистической эры, прежде всего в Голландии, Англии и других развитых странах. В то же время идет процесс складывания государств континентальной Европы — Франции, Испании. Абсолютизм, религиозная общность и развитие капиталистического хозяйства создают условия для формирования национального самосознания, наций и национальных государств.

Учащиеся достаточно подробно знакомятся с высшими достижениями в области духовной культуры позднего Возрождения, со временем, когда впервые был сделан шаг к осознанию ценности человеческой личности, с достижениями научной мысли изучаемой эпохи. Семиклассники понимают, что в XVII в. в мире началась интеллектуальная революция: решающими средствами оценки истинности знаний стали разум и эксперимент. Образованные люди приступили к рассмотрению мира как машины, действующей без постоянного вмешательства Бога или нечистой силы, научились искать объяснение причин и закономерностей явлений и процессов с помощью математики и индуктивного мышления.

Учащиеся получают необходимые представления об особенностях Реформации в различных странах Европы и о связанных с ней социальных движениях. Проблема Реформации как нового этапа развития духовной жизни общества рассматривается достаточно подробно на конкретном материале истории Германии, Англии и Франции. Семиклассники, знакомясь с религиозными учениями эпохи раннего Нового времени, могут увидеть влияние религии на ментальность человека, на формирование национального самосознания, понять, что именно религия зачастую определяла экономическое развитие и политику государств.

Второй раздел программы «Ранние буржуазные революции. Международные отношения...» рассказывает семиклассникам о первых революциях в эпоху раннего Нового времени, о рождении нового государства — свободной республики Голландия, о развитии парламентаризма и конституционализма, знакомит с новым типом международных отношений, для которых становится традицией создание враждебных по отношению друг к другу военно-политических союзов европейских государств, в какой-то мере предотвращающих вспышки военных конфликтов (стремление к установлению равновесия сил в Европе).

В третьем разделе программы «Эпоха Просвещения. Время преобразований» в темах «Западная европейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки» и «Великая французская революция XVIII в.» изучаются основные факты дальнейшего поступательного развития общества в области духовной, политической и экономической жизни. В нем рассказывается о влиянии идеологии и культуры Просвещения на формирование ценностей человека Нового времени. История борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость и создание Соединенных Штатов Америки дает возможность учащимся углубить свои знания о демократическом устройстве общества, основанном на разделении трех ветвей власти, позволяет использовать эти знания для анализа современной политической обстановки. Изучение одной из центральных тем курса — Великой французской революции — позволяет обсудить проблему природы революционных взрывов и возможностей альтернативных путей развития общества и сделать вывод, что революции возникают тогда, когда правительства государств запаздывают с проведением реформ. Учащиеся осознают трагедию абсолютизма как политической системы — монархи не смогли согласиться с ограничением своей власти, хотя этого и требовала логика исторического процесса, что вызывало конфликт, приводивший к революциям. Учащиеся убеждаются, что причинами революций становятся несоответствия интересов различных социальных групп, столкновение различных мировоззрений, ценностных ориентаций.

Семиклассники узнают, что Декларация независимости 1776 г., Конституция США 1787 г., «Билль о правах» 1791 г., французская Декларация прав человека и гражданина воплотили в жизнь то, о чем мечтали просветители: создали прочную основу для утверждения прав человека в Северной Америке и Западной Европе, заложили фундамент создания правового государства и гражданского общества.

Четвертый раздел программы «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» включает обобщенную характеристику латиноамериканского общества и традиционных обществ Востока, что позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации.

Таким образом, отбор содержания подчинен задаче показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам (о них речь пойдет в истории XIX в.).

Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днем сегодняшним. Предъявленное образовательное пространство может способствовать формированию у семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта всеобщей истории XVI—XVIII вв.

Рабочая программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои.

Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной.

Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ.

ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

. 1775-1783 гг.), Видео хрестоматия - «Ожившая история. Новое время. 1492 – 1799 гг.».

Содержание тем учебного курса «История России»

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Начало патриотического подъема.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

РОССИЯ В XVII в.

Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Родной край в XVII веке. Территория, быт, города, деятели.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, омирщение культуры, парсуны.

РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I (в первой четверти XVII в.).

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие и царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Северная война. Причины и начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная реформа. Налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Образование и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

РОССИЯ В 1725—1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача. Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение.

Внутренняя политика. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Наш край в первой половине XVIII века. Территория, быт, города, деятели.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

РОССИЯ В 1762—1801 гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская реформа.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Наука и образование. Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников.

Освоение Русской Америки. Развитие техники. Русские изобретатели И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. *Художественная культура*. Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Русские просветители и их взаимоотношения с самодержавием. Первый русский профессиональный постоянный публичный театр. Крепостные театры. Музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись и портрет. Зарождение русской скульптуры. Архитектура барокко и классицизма. Начало ансамблевой застройки городов.

Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Родной край в XVIII веке. Территория, быт, города, деятели.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. (1 ч)

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2006 г;
2. История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные разработки А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М, Просвещение, 2013 г.;
3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2015 г.;
4. Авторская программа «Новая история. 7-8 кл. » под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006 г.;
5. А. Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2007 г.;
6. История Нового времени, 1500-1800: 7 кл.: поурочные разработки / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.- М, Просвещение, 2013 г.;
7. Рабочая тетрадь к учебнику А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2015 г.;
8. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарева), М.: «Просвещение», 2006 г.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История»

- **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- **Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII и VIII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Классы для учащихся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Нормативно-правовой и документальной основой программы для детей с ОВЗ VII и VIII вида являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 79);

2. Письмо министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Общая характеристика учебного предмета

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII и VIII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. История как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей с ОВЗ VII и VIII вида формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью среднего школьника.

Приложение к программе, для работы с детьми с ОВЗ VII и VIII типа.

Типы упражнений.

Упражнения на внимание.

1. Составление схемы и таблицы.

2. Поставь пропуски слов в тексте.

3. Проверь свои ошибки.

4. «Запомни термины».

Цель: концентрация внимания, объем восприятия.

Учитель записывает на термины в определенном порядке, дети запоминают эти даты и закрывают глаза, а учитель в это время меняет некоторые термины местами. Ученики должны найти поменявшиеся местами термины и попытаться объяснить.

5. Найди ошибки в тексте.

6. Развитие концентрации внимания.

Упражнение. Детям предлагалось находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Инструкция: «В течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (любую букву) : и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора».

7. Тренировка распределения внимания

Упражнение «Чтение с помехой». Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

8. Упражнения, основанные на методике Мюнстерберга. В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще существительные, но могут быть и глаголы, прилагательные, наречия). Детям предлагался бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв. Среди них нужно отыскать 10 слов. На выполнение задания отводится 5 минут. Показатель успешности число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

А.

Оатмгаитлкотдаьмлкпотальдбмджлтоятмбществолильд

Щщмасемьяпрльгднптолаквектилдпкмывоветаовдужв

Нрпеоднокласникиоатвалареопагуксьжвжлвлвьядсмджыпшдыо

Лфлавошколасиаоаиыдатыжадагпалкаутслшпрцфу

Бстыметлаоагшуолмытавлпттоварищбускрцжйжьышкюяо

9. Учащимся демонстрируют картинку, на которой изображено 8–10 предметов. Время показа 10–20 секунд. Необходимо запомнить как можно больше предметов. По памяти подробно описать, что было изображено на иллюстрации по которой проводилась работа.

Задания для развития памяти.

1. Проговаривание текста, понятий на уроке.

2. Сделай записи в «Ценную тетрадь» (В которой учащиеся собирают всю справочную информацию. Данной тетрадкой можно пользоваться во время урока, но при выполнении самостоятельной работы – нет).

4. Повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала).

Развитие мышления.

1. Задавать на уроках проблемные ситуации. Нужно только, что вопросы и ситуации, которые задаются, не должны быть очень сложными. Главное направить ход мыслей учащихся в нужное русло с

помощью наводящих вопросов. В результате учащиеся должны осознать, что ответ нашли они, причем самостоятельно.

2. Назвать несколько свойств, качеств, признаков или действий для этого предмета, понятия.

3. Написать слова- ассоциации к понятию или предмету.

4. Подбор из списка слов.

5. Состав предложение из предложенных слов.

6. Найди третье (четвертое) лишнее слово (выделяют сходство, различие, что обосновывают связными высказываниями).

Коррекция восприятия

1. Обсуждение с ребёнком его предстоящих действий, планирование их словами и движениями.

2. Работа с контурной картой.

3. Опиши рисунок

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 7 КЛАСС. (26 часа)

Календарно - тематическое планирование:

| № п/п | Названия тем и уроков | Кол-во часов | Содержание урока | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения урока | Материалы и наглядные пособия | Т р и м е с т р |
|--|--|--------------|--|----------------|---|-----------------------|---|-----------------|
| Раздел 1. Европы и мир в начале Нового времени (15 часов) | | | | | | | | |
| Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. | | Читать введение, стр7 вопросы 5,6 | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. | | §1, стр.17 вопросы 1(устно), 2 (письменно). Рабочая тетрадь вопросы 1,2,4 к §1 | | Политическая карта Нового времени | |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Заморское золото и европейская революция цен. | | § 2, Рабочая тетрадь вопросы 2- 4 к §2 | | Карта географические открытия в Новое время Атлас "Новая История 16-18 веков | |
| Тема 2. Европа в начале Нового Времени (3 часа) | | | | | | | | |
| 4 | Абсолютизм в Европе | 1 | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. | | §3, стр. 35 вопрос 1. Рабочая тетрадь вопросы 2, 5 к §3 | | | |
| 5 | Дух | 1 | Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. | | §4. Рабочая | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------|---|--|--|--|
| | предпринимательства преобразует экономику | | Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | | тетрадь вопросы 1, 2, 5, 6* к §4 | | | |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество Повседневная жизнь | 1 | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. | | §5, §6. Рабочая тетрадь вопросы 1,2,3 к §5, Рабочая тетрадь вопросы 1, 3*к §6 | | | |
| Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 часа) | | | | | | | | |
| 7 | Высокое Возрождение | 1 | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). | Тест | §7-9 Мини-сочинение «Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения». Раскрыть тему на конкретных примерах. | | | |
| 8 | Рождение новой европейской науки в XVI – XVII вв. | 1 | Развитие новой науки в XVI-XVII вв. И ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Н. Коперника. Д. Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | | §10 Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество» (вопрос 6). Рабочая тетрадь вопросы 4 к §10 | | | |
| Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 часа) | | | | | | | | |
| 9 | Начало Реформации в Европе | 1 | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. | | § 11 Рабочая тетрадь вопросы 3-5 к | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | §11 | | | |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов. Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Предпосылки Контрреформации. | | §12, вопросы(у) Рабочая тетрадь вопросы 4-6 к §12 | | | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | | §13 Рабочая тетрадь вопросы 1,3,4* к §13 | | | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. | | §14, вопросы(у) Рабочая тетрадь вопросы 2,3,6 к §14 | | | |
| Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (3 часов) | | | | | | | | |
| 13 | Нидерландская революция | 1 | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. | Контроль ная работа «Мир в начале Нового времени» | §15 Составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской войны» (вопрос5) Рабочая тетрадь вопросы 2 к §15 | | | |
| 14 | Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества | | §16 Составить таблицу «Реформы долгого парламента» (вопрос 7) §17 Подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | истории Англии Рабочая тетрадь вопросы 1 к §16 Рабочая тетрадь вопросы 8 к §17 | | | |
| 15 | Международные отношения в XVI –XVIII вв. | 1 | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. | | §18-19 Рабочая тетрадь вопросы 1,3,4 к §18-19 | | Атлас "Новая История 16-18 веков | |
| Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразования (8 часов) | | | | | | | | |
| Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в. (2 часа) | | | | | | | | |
| 16 - 17 | Век Просвещения. | 2 | <p>Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.</p> | Контроль ная работа «Первые революции и Нового времени. Междуна родные отношени я» | §20-21 Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» Рабочая тетрадь вопросы 2,3 к §20, Рабочая тетрадь вопросы 5 к §21 | | | |
| Тема 7. Промышленный переворот в Англии (1 час) | | | | | | | | |
| 18 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и | | §22 Составить план ответа «Переворот в | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|----|
| | | | особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. | | сельском хозяйстве», Рабочая тетрадь вопросы 2,4, 6 к §22 | | | |
| Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. (2 часа) | | | | | | | | |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Идеи Просвещения в Северной Америке. | | §23 Рабочая тетрадь вопросы 2,4, 5 к §23 | | Атлас "Новая История 16-18 веков | |
| 20 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | | §24 Сочинение «Американцы борются за независимость» Рабочая тетрадь вопросы 2,4, 6 к §24 | | Учебный фильм История США. Война за независимость. 1775-1783 гг. (Телепередача "Семь дней истории". История стран Азии, Африки, Америки и Австралии. История США. Война за независимость. 1775-1783 гг.) | |
| Тема 9. Великая французская революция XVIII века (3 часа) | | | | | | | | |
| 21 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. | | § 25 Рабочая тетрадь вопросы 1,3,8, 12 к §25 | | | II |
| 22 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Суд над королем | | §26 Рабочая тетрадь вопросы 1,2,3, 6 к §26 | | Видео хрестоматия- «Ожившая история. Новое время. 1492 – | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. | | | | 1799 г.» | |
| 23 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. | | §27, Рабочая тетрадь вопросы 3,4, 6 к §27 | | | |
| Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа) | | | | | | | | |
| 24 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | Контроль ная работа «Эпоха Просвеще ния. Время преобраз ований» | §28 Рабочая тетрадь вопросы 3,5,7 к §28 | | Атлас "Новая История 16-18 веков | |
| 25 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | | §29-30 Рабочая тетрадь вопросы 4-6 к §29-30 | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | Контроль ная работа «История Нового времени 1500- 1800 гт.» | | | | |

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС (42 часа)
Календарно - тематическое планирование:

| № | Название тем и | Кол-во | Содержание урока | Виды, формы | Домашнее | Дата | Материалы и | Триместр |
|---|----------------|--------|------------------|-------------|----------|------|-------------|----------|
|---|----------------|--------|------------------|-------------|----------|------|-------------|----------|

| п/п | уроков | часов | (основные понятия) | контроля, измерители | задание | проведения урока | наглядные пособия | |
|--|--|-------|--|---------------------------|---|------------------|--|----|
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. | Работа с контурной картой | | | Карта Россия в XVII в. | II |
| Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII веков (3 ч) | | | | | | | | |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Царь Федор Иоаннович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I. | | §1, Задание в рабочей тетради 1-4 к §1; | | | |
| 3 | Смута | 1 | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. | | §2 Задание в рабочей тетради 1, 5 к §2; Индивидуальные задания: сообщения на темы «К.А. Минин», «Д. М. Пожарский». | | Документальный фильм «История государства Российского» (Анимационный сериал, 2007) | |
| 4 | Окончание Смутного времени | 1 | Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина».. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. | | §3 Задание в рабочей тетради. 1,2,4 к §3 | | Карта «Освобождение Москвы 1612 г. » | |
| Тема 2. Россия в XVII в. (11 ч) | | | | | | | | |
| 5 | Новые явления в экономике | 1 | Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и | | §4 Вопросы. Задание в рабочей тетради 1-5 к §4 | | Карта «Экономика России 17 в.» | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | ремесла, появление мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. | | | | (стр. 39 учебника) | |
| 6 | Сословия русского общества | 1 | Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, белые слободы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. | | §5 Вопросы. Задание в рабочей тетради 1, 3, 6-8 к §5. | | Репродукция картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», Карта «Русское государство в 17 веке». | |
| 7 | Политическое развитие России в XVII в. | 1 | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма. | | §6, вопросы. Задание в рабочей тетради 1-5, 7, к §6. | | Репродукции картин К. В. Лебедева «В Боярской думе», А. П. Рябушкина «Сидение царя с боярами в гос. комнате», С. В. Иванова «В приказной избе» | |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум. | | §7 Задание в рабочей тетради 1-4 к §7; | | Документальный фильм «История государства Русского» (Анимационный сериал, 2007) | |
| 9 | Народные движения | 1 | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. | | §8, вопросы Задание в рабочей тетради 1-3, 6. | | Карта «Восстание под предводительством С. Т. Разина» (стр.66) Карта | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | «Народные восстания середины XVII в.» | |
| 10 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. | | §9, вопросы. Задание в рабочей тетради 1, 2, 4-6,8 Индивидуальные задания: сообщения на темы «С.И. Дежнёв», «В.Д. Поярков», «М.В. Стадухин», «Е.П. Хабаров» | | Карта «Восстание под предводительством Б.М. Хмельницкого» (стр.71) Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс | |
| 11-12 | Культура России и быт сословий в XVII в. | 2 | Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи | | §10 §11 Вопросы. Индивидуальные задания: сообщения на темы «С. Ушаков», «Русские зодчие 17 в.», «Архитектурные памятники в стиле нарышкинского барокко» Задание в рабочей тетради 1-4 к §10; Задание в рабочей тетради 1-3 к §11; | | | |
| 13 | Родной край в XVII веке | 1 | | Фронтальный опрос | Повторение Гл.1,2 | | | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Контрольная работа «Россия в XVI–XVII вв.», понятийный диктант | | | | |
| Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (10ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|-----|
| 15 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич. | | §12, вопросы Задание в рабочей тетради 2-4 к . §12 | | Карта «Российское государство накануне Петра (Европейская часть)». | |
| 16 | Начало царствования Петра I | 1 | Детство Петра. Двоецарствие и царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 — 1698 гг. | | §13, вопросы, учить слова Задание в рабочей тетради 1, 3-5, 7. | | Учебное видео-Пётр I. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова/ документальный телесериал (2002) | |
| 17 - 18 | Северная война. | 2 | Причины и начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России, основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. | | §14, вопросы Задание в рабочей тетради 1,3, 5, 6. | | Карта «Северная война (1700 – 1721)» | III |
| 19- 20 | Реформы Петра I. Экономика России в первой четверти XVIII в. | 2 | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Значение петровских преобразований, окончательное утверждение абсолютизма. | | §15, Задание в рабочей тетради 1-6. § 16. Задание в рабочей тетради 1-6. §15-16, учить слова, основные даты. | | | |
| 21 | Народные движения первой четверти XVIII в. | 1 | Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные | | §17, вопросы Задание в рабочей тетради 1-3, 5. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. | | | | | |
| 22-23 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | 2 | Образование и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Создание Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | | §18-19 Задание в рабочей тетради 1,2,4,5+6 Повторение Гл.3 | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Контрольная работа «Россия в первой четверти XVIII в.», понятийный диктант | | | | |
| Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч) | | | | | | | | |
| 25 | Дворцовые перевороты | 1 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и ее неудача. Анна Иоанновна и Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и | | §20-21 задание в рабочей тетради 2,3,5, 4, | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | его свержение. | | | | | |
| 26 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.. | | §22, слова. Задание в рабочей тетради 1-5 Индивидуальное задание: сообщение на тему «Русский полководец П.А. Румянцев» | | | |
| 27 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. | | §23. Задание в рабочей тетради 1,3, 5 | | Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс | |
| 28 | Наш край в первой половине XVIII века | 1 | | Сообщения | Повторить главу 4 | | | |
| Тема 5. Россия в 1762-1801 гг. (15 ч) | | | | | | | | |
| 29 - 30 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 | Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: задачи и значение. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская реформа. | | §24 Задание в рабочей тетради 1-5. | | | |
| 31 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Особенности | | §25 вопросы. Задание в рабочей тетради 2,3,5. Индивидуальное | | Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | войны. Значение и последствия войны. | | задание: сообщения на темы «Развитие торговли при Екатерине II», «Финансы при Екатерине II» | | Карта «Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева» | |
| 32 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | | §26 Задание в рабочей тетради 1, 2, 4, 7. Индивидуальное задание: сообщения на темы «Полководец А.В. Суворов», «Взятие русскими войсками крепости Измаил», «Полководец Г.А. Потёмкин», «Флотоводец Ф.Ф. Ушаков» | | | |
| 33-34 | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Русско-шведская война 1787—1791 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. | | §27-28, Задания в рабочей тетради 1, 23 + 4, 6, 8 | | Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс | |
| 35 | Внутренняя и внешняя политика | 1 | Личность Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка | | §29 Задание в рабочей тетради | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Павла I | | престолонаследия. Политика в отношении крестьян. Репрессии. Внешняя политика Павла I. Заговор и убийство Павла I. | | 1-3, 5. | | | |
| 36 - 37 | Культура России во второй половине XVIII в. | 2 | Особенности развития художественной культуры. Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Русские просветители и их взаимоотношения с самодержавием. Первый русский профессиональный постоянный публичный театр. Крепостные театры. Музыка. Изобразительное искусство.. | | §30 Задание в рабочей тетради 1-4, §31-32 Задание в рабочей тетради 1-3. §33 Задание в рабочей тетради 1, 3,5. Подготовиться к Итоговой контрольной работе | | | |
| 38 | Родной край в XVIII веке | 1 | | Доклады, Повторение Главы 1-5 | | | | |
| 39 - 40 | Итоговое повторение и обобщение | 2 | | Контрольная работа « История России. Конец XVI-XVIII в.». понятийный диктант | | | | |
| 41 - 42 | Резервные часы | 2 | | | | | | |

